

„Diferiți, dar egali”

Crearea condițiilor pentru stabilirea și menținerea în clasă a relațiilor interpersonale constructive, bazate pe valorizarea fiecărui elev și sărbătorirea diversității.

Obiective:

- Să explice prin ce ființele umane sunt unice și diferite;
- Să identifice soluții pentru ca toți semenii să se simtă valoroși;
- Să propună modalități prin care persoanele se pot ajuta reciproc.

Activitate de energizare:

Explicați elevilor că se vor gândi la mâinile lor și la modul în care le folosesc. Puneți o mână la spate. Ridicați cealaltă mână în sus. Fluturați-o, strângeți-o în pumn. Întindeți toate degetele etc. Discutați cu copiii despre unele activități pentru care folosesc degetele/mâinile. Realizați o listă, apoi propuneți copiilor să mimeze unele dintre cele mai frecvente (de ex.: legatul șireturilor, încheierea nasturilor, spălatul, tastarea la calculator). Vorbiți cu elevii despre cum sunt mâinile lor (de exemplu, mâinile sunt diferite ca mărime, formă și aspect). - Ce concluzii putem trage? (Deși fiecare dintre noi avem mâini unice, ele se aseamănă între ele.) - Prin ce se aseamănă mâinile noastre? - Ce emoții ne trezesc aceste asemănări? - La ce se referă diferențele dintre ele?

Citiți textul „*Povestea degetelor*”, ilustrând fiecare personaj cu ajutorul degetelor de la mâini. (Anexa 1)

Finalizați povestea prin a strânge mâna unui elev și sugerându-le copiilor să facă la fel unii cu alții, cu persoana de alături sau să meargă prin clasă, să salute prin strângere de mână cât mai mulți colegi. - Ce gânduri v-a trezit lectura textului? - De ce unele degete au crezut că sunt mai importante decât altele? - Cum a reușit degetul mare să oprească cearta? - Care a fost concluzia degetelor în final? Putem compara degetele cu elevii din clasa noastră? De ce?

Exercițiul empatic

Rugați elevii să formeze perechi, să-și amintească și să povestească colegului o situație când s-a simțit important (în clasă, acasă). Reuniți grupul mare și rugați-i să povestească ce au auzit de la colegi, vorbind și despre emoțiile pe care cred că le-au trăit colegii lor. Fiecare dintre copii are posibilitatea de a se simți important? Dacă da, cum anume? Dacă nu, ce îi împiedică?

Lucru în grup

Rugați elevii să formeze grupuri de cel mult 5 persoane și să găsească soluții pentru problema: Ce putem face pentru ca fiecare coleg să se simtă important/valoros în cercul de colegi/în clasă? Reuniți grupul mare. Purtătorii de cuvânt vor prezenta soluțiile. Ajutați elevii să aleagă 3-4 soluții care le par mai relevante. Discutați despre cum aceste soluții contribuie la valorizarea fiecărei persoane.

Reflecție

Cum vă simțiți când ajutați pe cineva? - Cum vă simțiți când cineva vă ajută? - Ce vă face să vă simțiți importanți/valoroși?

Extindere

Rugați elevii să deseneze conturul unei mâini, să-l coloreze și să-l decupeze. Pe fiecare deget vor scrie numele unei persoane care i-a ajutat în ziua respectivă la școală sau acasă. În palma mâinii desenate vor scrie numele persoanelor pe care le-au ajutat în ziua respectivă.

Povestea degetelor

Într-o zi, degetele au început să se certe între ele, încercând să afle care este cel mai bun.

Peter Arătătorul a vorbit primul: „Cred că eu sunt cel mai bun și cel mai important deget al mâinii, pentru că atunci când cineva are nevoie să cunoască drumul, eu îi pot arăta direcția corectă. Fără mine toată lumea s-ar fi pierdut!

„Stai puțin!”, a spus Toby Mijlociul, „Eu sunt cel mai lung dintre toate degetele. Cel mai mare este cel mai bun!”.

„Scuzați-mă!”, a spus Ruby Inelarul, „Eu știu că eu sunt cel mai important, deoarece port aur și argint, și diamante. Cât de frumos sunt!”.

„Ssh... E rândul meu acum!”, a spus Pat cel Mic, „Eu, poate, sunt cel mai mic deget, dar cine altcineva poate alerga în jurul vasului unde este pregătit un tort, pentru a șterge glazura de ciocolată?”.

S-a făcut tăcere. Numai Degetul Mare încă nu a vorbit.

„Eu sunt degetul mare - dar nici măcar nu mă numesc un deget. Însă fără mine ați putea oare să țineți un creion, să descheiați nasturii de la haine, să decojiți o banană sau să țineți periuța de dinți? Ar fi cam dificil și pentru voi, și pentru mine, dacă nu ne-am ajutat. Toți avem nevoie unul de altul. Niciun deget nu este mai bun decât celelalte. Suntem la fel de importante. Să ne amintim că avem nevoie unul de altul pentru a fi împreună cea mai bună mână.”

Webografie:

LIFT OFF: https://amnesty.md/wp-content/uploads/Educatie-pentru-Drepturile-Omului_Ghidul-invatatorului_cl-I-IV.pdf