



STUDIUL

**PRIVIND OPTIUNILE ȘCOLARE ALE ELEVILOR
CLASELOR A VIII-A,**

**ALE PĂRINȚILOR ACESTORA
ȘI ALE PROFESORILOR DIRIGINȚI
ÎN ANUL ȘCOLAR 2005-2006**

Centrul de Resurse și Asistență Educațională al Municipiului București

CMAF- BUCUREȘTI
OCTOMBRIE-NOIEMBRIE 2005

Cuprins:

I. INTRODUCERE

- *Argument*
- *Prezentarea partenerilor Centrului Municipal de Asistență Psihopedagogică din București în realizarea acestui studiu*

II. OBIECTIVELE STUDIULUI

III. METODOLOGIA CERCETĂRII

IV. INTERPRETAREA REZULTATELOR

- *Interpretarea rezultatelor obținute în urma aplicării chestionarelor pentru elevi*
- *Interpretarea rezultatelor obținute în urma aplicării chestionarelor pentru părinți*
- *Interpretarea rezultatelor obținute în urma aplicării chestionarelor pentru profesorii diriginți*

V. CONCLUZII GENERALE

VI. ANEXE TEHNICE (*chestionare, metodologii de lucru*)

I. INTRODUCERE

- **Argument**
- **Prezentarea partenerilor Centrului Municipal de Asistență Psihopedagogică în realizarea acestui studiu**

Centrul Municipal de Asistență Psihopedagogică București, unitate conexă a sistemului de învățământ, subordonată din punct de vedere metodologic Ministerului Educației și Cercetării și Institutului de Științe ale Educației, iar din punct de vedere organizatoric și financiar Inspectoratului Școlar al Municipiului București, la solicitarea acestei ultime instituții, contribuie în fiecare an la elaborarea studiului care va fundamenta planul de școlarizare pentru anul școlar următor. În acest sens Centrul Municipal de Asistență Psihopedagogică a inițiat o cercetare privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor claselor aVIII-a, ale părinților acestora și ale profesorilor diriginți.

Rezultatele obținute prin această cercetare vor folosi la:

- ✓ fundamentarea și proiectarea planului de școlarizare pentru anul 2006-2007
- ✓ stabilirea unor strategii de lucru prin care elevii, părinții și profesorii să beneficieze de o eficientă informare și consiliere privind cariera și rutele școlare și profesionale existente.

Realizarea acestui studiu a fost posibilă doar în condițiile implicării profesioniștilor și partenerilor Centrului Municipal de Asistență Psihopedagogică, cărora le mulțumim pentru interesul acordat acestui proiect important și pentru efortul depus în vederea finalizării lui.

Centrul de Resurse și Asistență Educațională al Municipiului București

II. OBIECTIVELE STUDIULUI

Obiectivele concrete ale studiului au vizat:

- Identificarea opțiunilor școlare și profesionale
 - ale elevilor
 - ale părinților
 - ale profesorilor diriginți
- Identificarea mecanismelor de luare a deciziei școlare și profesionale pentru elevi, părinți și profesori
- Evidențierea factorilor și a rețelei de persoane implicate în alegerea carierei unui elev de clasa aVIII-a

- Evaluarea procesului de comunicare dintre profesori, părinți și elevi în domeniul orientării școlare și profesionale
- Aprecierea gradului de hotărâre în legătură cu alegerea școlară și profesională exprimată de către elevi și părinți
- Investigarea propunerilor și a soluțiilor din partea elevilor și părinților pentru alegerea unei cariere adecvate pregătirii, calităților personale, oportunităților educaționale și profesionale existente
- Identificarea modalităților de perfecționare a activității de consiliere la nivelul unităților școlare, la nivelul cadrelor didactice (profesori de toate specializările și diriginți) și la nivelul consilierilor școlari

III. METODOLOGIA CERCETĂRII

Instrumentul utilizat în investigația noastră a fost un chestionar de interese școlare și profesionale care, pentru elevi și părinți a cuprins 9 itemi, iar pentru profesorii diriginți a cuprins 10 itemi (vezi anexa tehnică).

Chestionarul aplicat elevilor de clasa a VIII-a a investigat:

- Tipul unității de învățământ pe care doresc să o urmeze după terminarea clasei a VIII-a
- Avantajele pe care le prezintă absolvirea unui liceu
- Avantajele pe care le prezintă absolvirea unei școli de arte și meserii (SAM)
- Autoaprecierea șanselor de a fi admiși în școala pe care o doresc
- Identificarea filierelor, profilelor de liceu/școală de arte și meserii pe care doresc să le urmeze (maxim 3 alegeri exprimate)
- Criteriile determinante în alegerea făcută
- Persoanele implicate în decizia privind alegerea școlii
- Propuneri pentru îmbunătățirea abordării informării și consilierii carierei elevilor din perspectiva școlii

Chestionarul aplicat părinților a vizat următoarele aspecte:

- Tipul unității de învățământ pe care doresc să o urmeze copiii lor
- Avantajele pe care le prezintă absolvirea unui liceu
- Avantajele pe care le prezintă absolvirea unei școli de arte și meserii
- Identificarea șanselor copiilor lor de a fi admiși în școala dorită
- Filierile, profilele de liceu/școală de arte și meserii pe care ei, ca părinți, doresc să le urmeze copiii lor
- Criteriile care i-au orientat în alegerea făcută
- Persoanele implicate în decizia privind alegerea școlii și a rutei profesionale

- Sprijinul pe care doresc să-l primească din partea școlii în vederea alegerii unității de învățământ și a rutei profesionale; propunerea unor soluții în acest sens

Chestionarul aplicat profesorilor diriginți a urmărit să evedențieze:

- Utilitatea activității dirigintelui în OSP
- Utilitatea profesorului consilier în OSP
- Autoevaluarea profesorilor, cu următoarele aspecte:
 - a. Consilierea elevilor
 - b. Gradul de informare despre unitățile școlare post-gimnaziale
 - c. Gradul de informare despre oportunitățile pieței muncii
- Factori importanți în OSP
 - a. Familia
 - b. Școala
 - c. Mass-media
 - d. ONG-uri
 - e. Grupul de prieteni
 - f. Alți factori
- Cele mai căutate meserii
 - a. În opinia profesorilor la modul general
 - b. În opinia profesorilor pentru proprii copii
- Importanța profilului școlii urmate în găsirea unui loc de muncă
- Reprezentări ale OSP la profesori:
 - a. Alegerea este a elevului/ școlii/ părinților
 - b. Pregătirea funcție de aptitudinile elevului/ aptitudinile se formează
 - c. Rezultatele școlare depind de caracteristicile elevului/depind de mediul în care trăiește elevul
 - d. Rezultatele școlare sunt în principal consecința caracteristicilor elevului /rezultatele școlare sunt în principal consecința mediului social
- Relația dintre bunăstarea individuală și pregătirea școlară
- Gradul de informare al elevilor în percepția profesorilor

S-a urmărit crearea unui eșantion reprezentativ la nivelul Municipiului București, prin selectarea aleatoare a unui număr de 400 de elevi, 400 de părinți și 200 de profesori diriginți din 36 de unități școlare (școli generale, licee, grupuri școlare și colegii).

Tipul eșantionului a fost stratificat pe sectoare, folosindu-se o eșantionare proporțională.

Menționăm că din eșantion au făcut parte atât unități școlare care au cabinete de consiliere psihopedagogică (25), cât și unități școlare care nu au un astfel de cabinet (11). Această condiție a fost importantă pentru maximizarea reprezentativității cercetării.

În urma aplicării chestionarelor au fost recuperate și prelucrate un număr de 287 chestionare pentru elevi, 202 chestionare pentru părinți și 160 chestionare pentru profesori diriginți. Procentul de recuperare a chestionarelor a fost următorul, pentru fiecare categorie :

- 71,75 % (pentru elevi);
- 50,50 % (pentru părinți);
- 80 % (pentru profesorii diriginți).

Marja de eroare a studiului a fost de 2,9%, ceea ce demonstrează veridicitatea rezultatelor obținute.

Unitățile de învățământ selecționate s-au distribuit pe sectoare proporțional cu ponderea acestora la nivelul Municipiului București.

Fiecare operator de teren a distribuit în mod proporțional chestionarele avute, în funcție de numărul unităților școlare incluse în eșantion. Atunci când acestea nu s-au distribuit în mod egal, s-a recurs la realocarea chestionarelor rămase începând cu prima unitate de învățământ chestionată (vezi anexa tehnică).

Control de Resurse și Asistența Educațională al Municipiului București

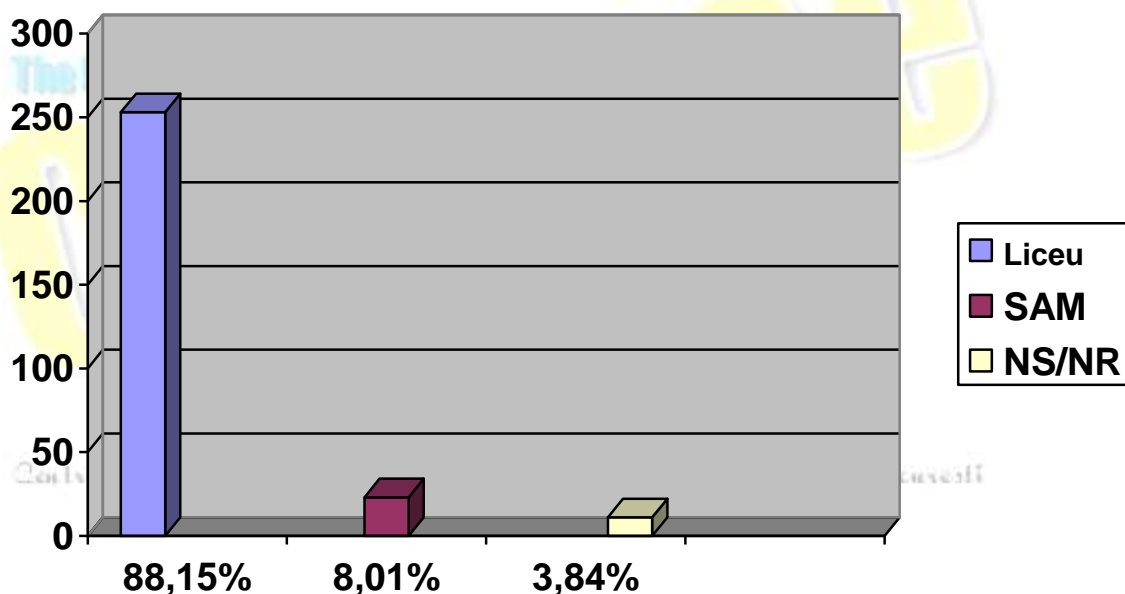
IV. INTERPRETAREA REZULTATELOR

- **Interpretarea rezultatelor obținute în urma aplicării chestionarelor pentru elevi**

Din cele 400 de chestionare administrate elevilor, au fost prelucrate și interpretate un număr de 287 de chestionare, adică 71,75 % din eșantionul inițial.

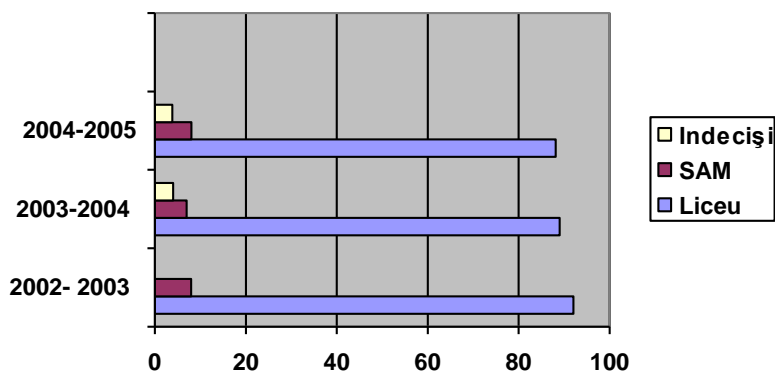
Prima întrebare se referă la tipul de școală ce va fi urmat după sfârșitul clasei a VIII-a.

- a. Liceu- 88,15 %
- b. Școală de arte și meserii- 8,01 %
- c. Nu știu / Nu m-am hotărât – 3,84 %



Se observă că ponderea opțiunilor pentru cele două tipuri de unități de învățământ (liceu, SAM) se menține în limite apropiate de cele înregistrate în anii școlari precedenți cu o ușoară tendință de creștere a opțiunilor pentru SAM și de scădere a celor pentru liceu.

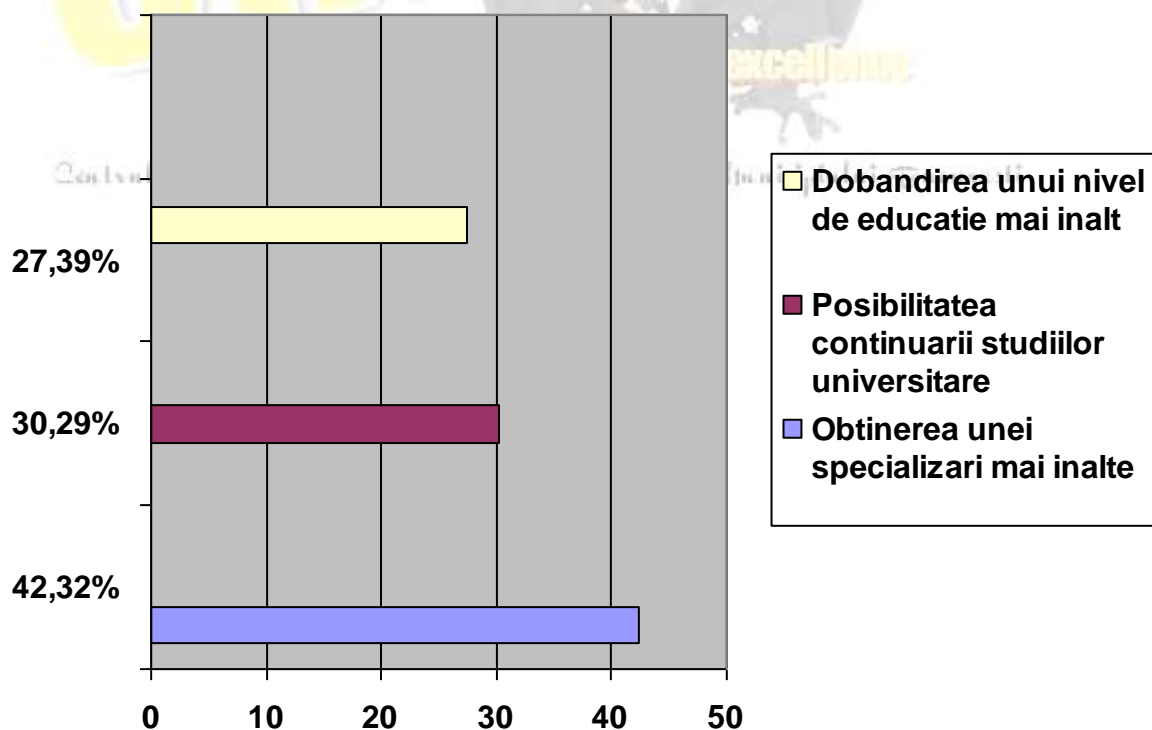
	Anul 2003	Anul 2004	Anul 2005
Liceu	92%	89%	88,15%
SAM	8%	7%	8,01%
Indeciși	0%	4%	3,84%



A doua întrebare se referă la avantajele pe care le prezintă absolvirea unui liceu

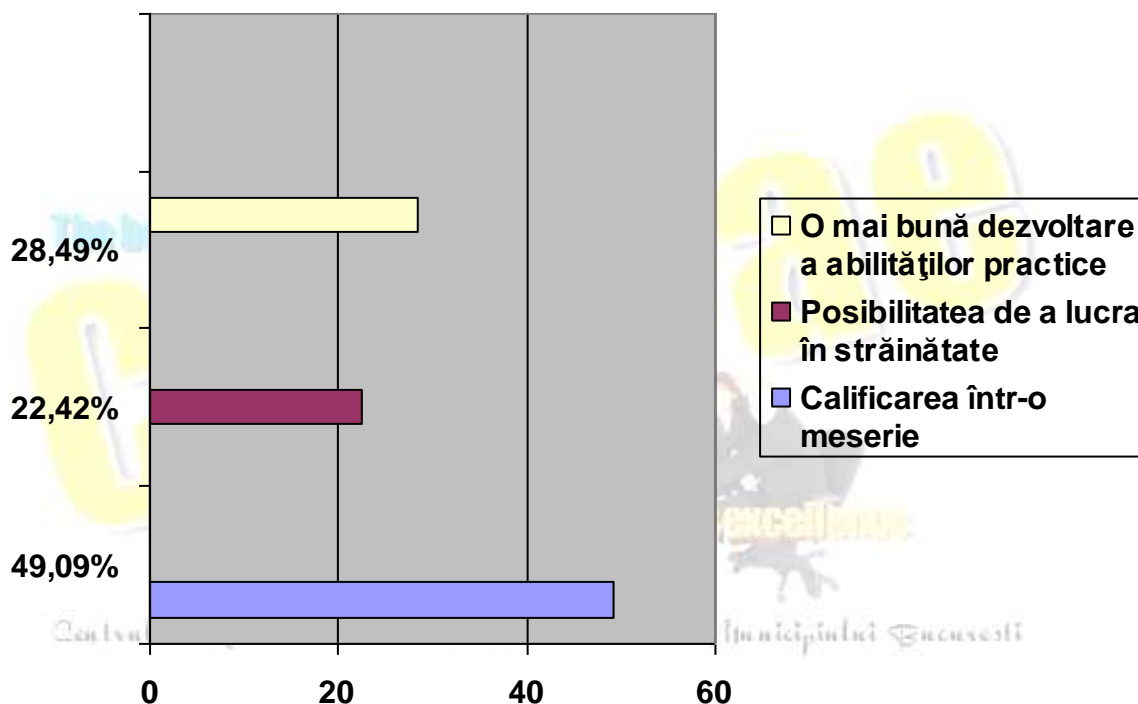
În urma răspunsurilor elevilor au rezultat următoarele ponderi:

Locul 1	Obținerea unei specializări mai înalte– 42,32%
Locul 2	Posibilitatea continuării studiilor universitare- 30,29%
Locul 3	Dobândirea unui nivel de educație mai ridicat- 27,39%



În mod corelativ, e prezentată și ierarhia avantajelor pe care le prezintă absolvirea unei școli de arte și meserii:

Locul 1	Calificarea într-o meserie – 49,09 %
Locul 2	Posibilitatea de a lucra în străinătate- 22,42 %
Locul 3	Mai bună dezvoltare a abilităților practice- 28,49 %

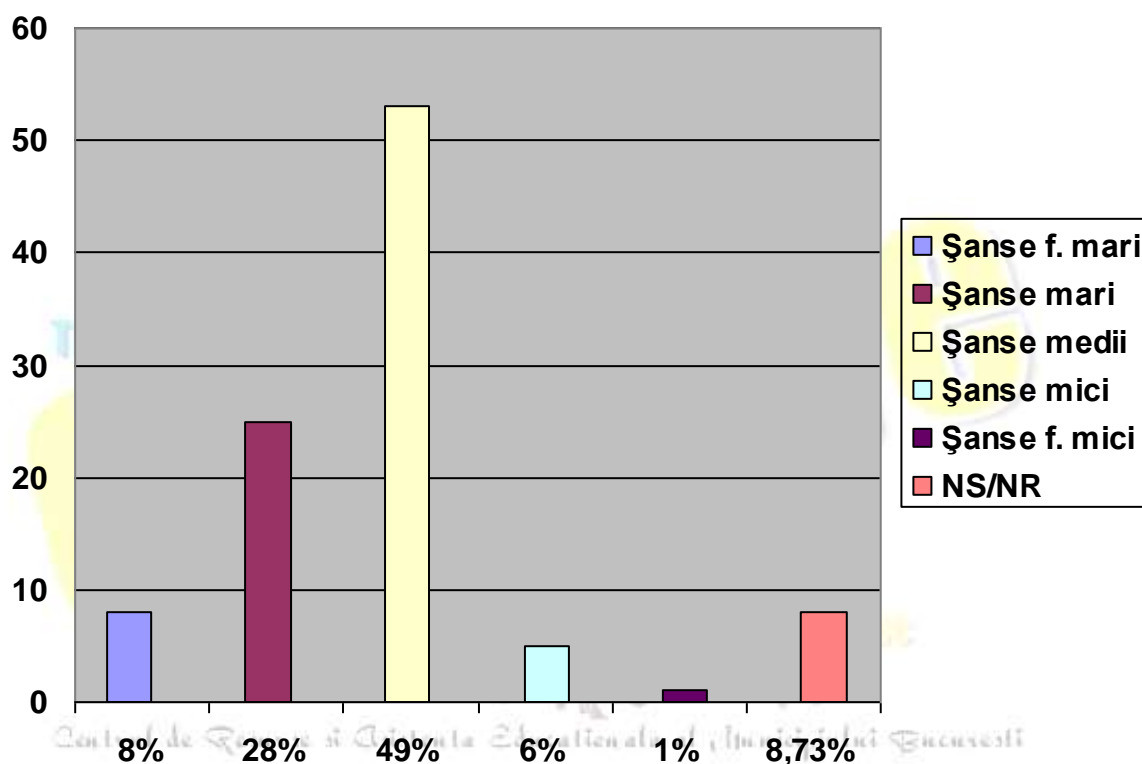


Cele două întrebări de mai sus au urmărit să-i determine pe elevi să reflecteze atât la avantajele pe care le prezintă absolvirea unui liceu cât și la avantajele absolvirii unei școli de arte și meserii.

A patra întrebare a chestionarului măsoară modul în care își evaluează elevii șansele de a fi admiși la școala pe care o doresc, iar în continuare se cercetează motivația care stă la baza acestei evaluări.

Foarte mari 1	Mari 2	Medii 3	Mici 4	Foarte mici 5
8,01 %	27,52%	48,78%	5,57%	1,39%

NS/NR- 8,73 %

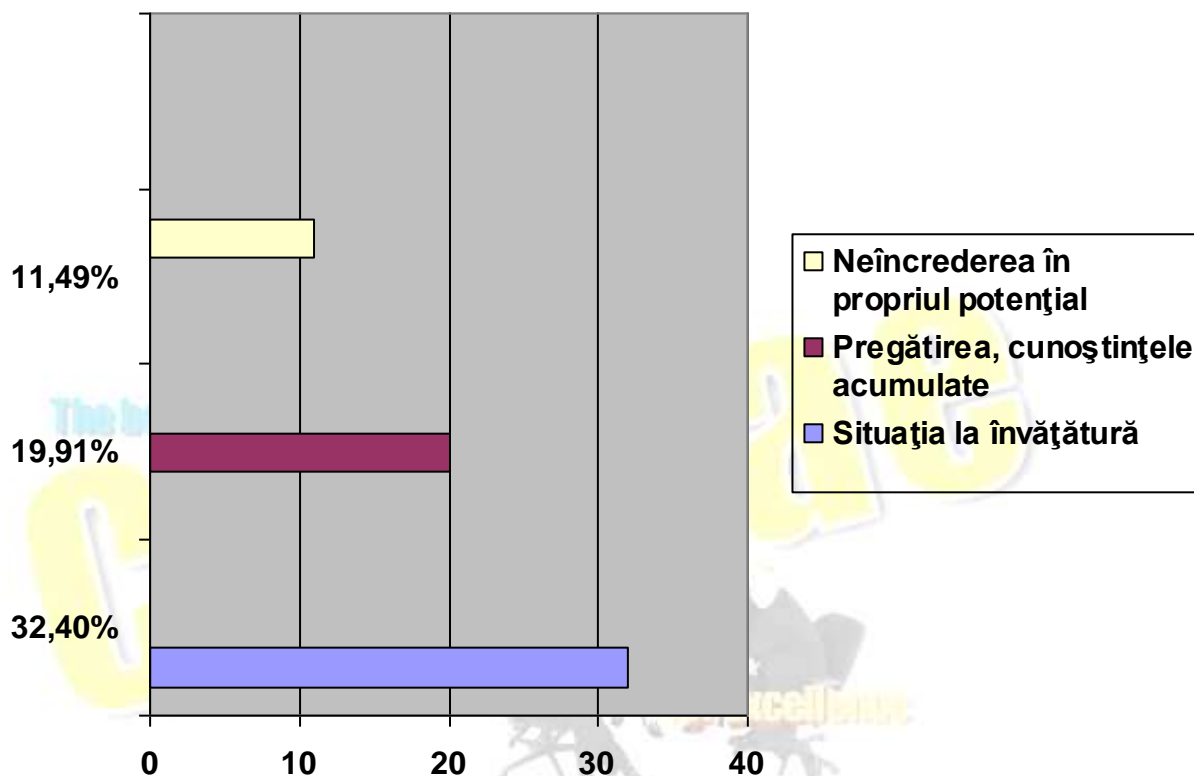


Observăm că 85% dintre elevii chestionați sunt încrezători în privința șanselor de admitere la unitatea de învățământ dorită. Față de anul trecut, se înregistrează o tendință de scădere a gradului de încredere în șansele proprii – de la 95 % la 85%.

Prin întrebarea a cincea a chestionarului (întrebare deschisă) am urmărit identificarea factorilor prin care elevii își motivează alegerea făcută:

- Situația la învățătură (note, medii)- 32,40 %
- Pregătirea, cunoștințele elevului – 19,91 %

- Neîncrederea în propriul potențial – 11,49 %
- Dorința de a merge la un liceu mai bun- 2,08 %
- Situația materială dificilă- 1,04 %
- Media anticipată pentru examenul național- 0,34 %
- Încrederea în șansele proprii- 0,34 %
- NS/NR- 32,40 %



:iițavresbO *

- Menționăm că la această întrebare deschisă am recurs la standardizarea răspunsurilor, obținându-se categoriile de răspunsuri existente mai sus.
- Cei care au folosit ca argument “media” într-o măsură foarte mare (32,40%) sunt cei care consideră că situația lor la învățătură, sub aspectul notelor și al mediilor, este în concordanță cu autoevaluarea șanselor de accedere în unitățile de învățământ dorite.
- Elevii care au corelat șansele lor de admitere în învățământul liceal sau de tip SAM cu factorul “pregătire”, au avut în vedere, în principal, următorul aspect - reușita școlară depinde de efortul depus la învățătură.

- Sunt și elevi care văd în situația lor materială o piedică în a accede la o anumită unitate de învățământ.
- Este de remarcat ponderea crescută a celor care nu au răspuns la această întrebare sau au dat răspunsuri greșite, în sensul că ponderea lor a crescut față de anul trecut (32,40%)

Prin întrebarea „Care este profilul școlii pe care o dorești?” am surprins intenția elevilor cu privire la tipul de școală pentru care optează după terminarea clasei a VIII-a. Redăm mai jos procentul opțiunilor elevilor pe profiluri, (specializări și calificări):

Locul1	Liceu- filiera teoretică, profilul real, specializarea matematică-informatică
Locul 2	Liceu- filiera teoretică, profilul real, specializarea științele naturii
Locul 3	Liceu- filiera teoretică, profilul uman, specializarea științe umane și sociale

Liceu – Filiera Teoretică

Profilul	Specializarea	Ponderea
Real	Matematică-Informatică	34,43 %
	Științele naturii	3,77 %
Uman	Filologie bilingv	5,18 %
	Filologie	5,18 %
	Științe umane și sociale	7,54 %
Ponderea cumulată a preferințelor pentru liceu – filiera teoretică		56,10 %

Liceu – Filiera Tehnologică

Profilul	Calificarea Profesională	Ponderea
Servicii	Tehnician în activități financiare și comerciale	8,49 %
	Tehnician în administrație publică	
	Tehnician în turism	
	Tehnician în activități de poștă	
Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog	0 %
	Tehnician hidro-meteorolog	
	Tehnician chimist	
	Tehnician analize produse alimentare	
Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul, tehnician desenator pentru construcții, tehnician de telecomunicații, tehnician designer vestimentar etc.	4,24 %
Ponderea cumulată a preferințelor pentru liceu – filiera tehnologică		12,73 %

Liceu – Filiera Vocațională

Profilul	Calificarea Profesională	Ponderea
Sportiv	Instructor sportiv	4,71 %
Pedagogic	Pedagog școlar	0,94 %
	Educator-învățător	
	Instructor animator, instructor de educație extrașcolară	
	Bibliotecar studii medii	
	Documentarist	
	Mediator școlar	
Teologic	Preot, ecleziarh, custode de sală muzeu, supraveghetor sală muzeu, egumen/egumenă, arhivar, tehnician pentru tehnici artistice	0,94 %
Muzică	Corist, instrumentist, instructor muzical, corepetitor, bibliotecar muzical, distribuitor materiale muzicale	2,35 %
Coregrafie	Instructor dans sportiv, instructor coregraf, balerin/dansator	0,47 %
Teatru	Instructor teatru	1,41 %
Arte vizuale	Tehnician pentru tehnici artistice, desenator tehnic pentru arhitectură și design, tehnician machetist	2,35 %
Ponderea cumulată a preferințelor pentru liceu – filiera vocațională		13, 17 %

Alte opțiuni:

- Liceul Waldorf (filologie)- 0 %;
- Profilul militar- 0,94 %.

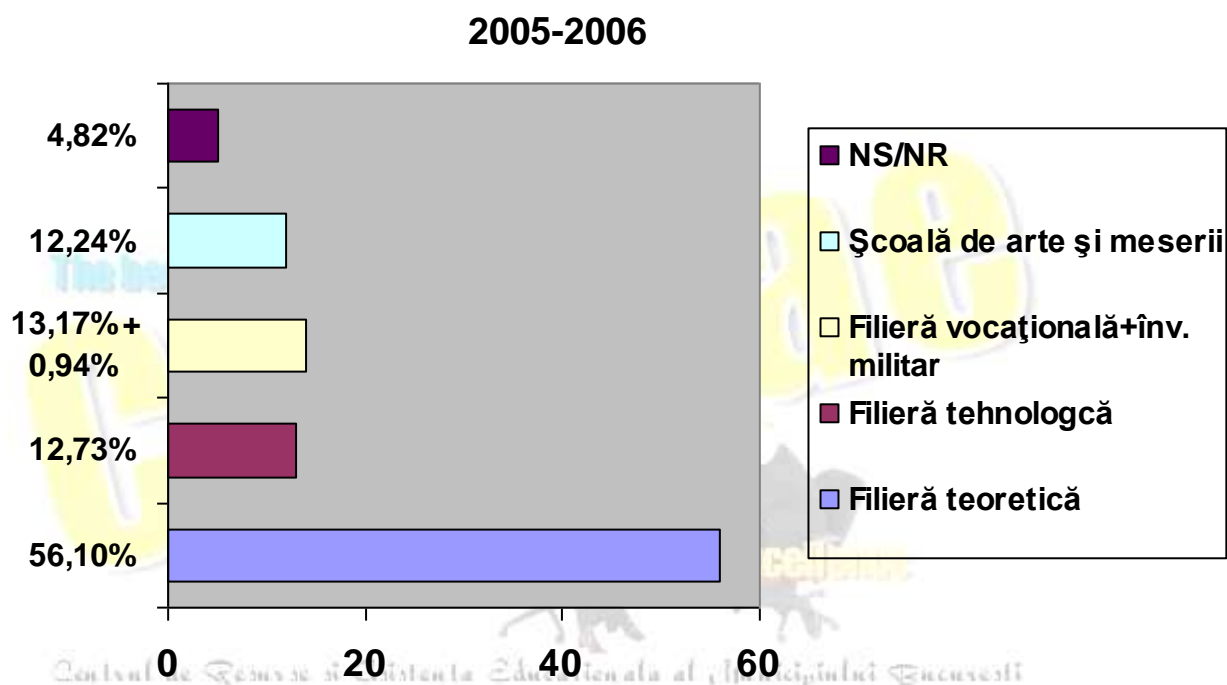
Referitor la opțiunile exprimate de către elevi în legătură cu liceul tehnologic, profilul resurse naturale și protecția mediului, menționăm că procentul de 0% reflectă faptul că un număr foarte mic dintre aceștia au optat pentru această variantă. Aceasta se datorează faptului că, deși profilul este generos, iar în perspectiva aderării României la U.E., numărul de locuri de muncă în acest domeniu va fi foarte mare, totuși elevii de clasa aVIII-a nu sunt suficient de bine informați cu privire la acest aspect de către unitățile școlare cu un astfel de profil.

Școala de Arte și Meserii		
Profilul	Calificarea Profesională	Ponderea
Mecanică	Lucrător în lăcătușărie mecanică, lucrător în mecanică de motoare, lucrător în mecanică fină, lucrător în marină.	5,18 %
Electromecanică	Lucrător operator în energetică, lucrător în electromecanică, lucrător feroviar	0,47 %
Chimie industrială	Lucrător în chimie anorganică, lucrător în chimie organică, lucrător în prelucrarea polimerilor	0,47 %
Construcții, instalații și lucrări publice	Lucrător în structuri pentru construcții, lucrător finisor pentru construcții, lucrător instalator pentru construcții, lucrător în izolații, lucrător pentru drumuri și căi ferate	0,47 %
Silvicultură	Lucrător în silvicultură	0,47 %
Turism și alimentație	Lucrător în hoteluri, lucrător în alimentație	3,30 %
Industrie alimentară	Lucrător în morărit și panificație, lucrător în prelucrare carne, pește, lapte conserve, lucrător în industria alimentară extractivă etc.	0,47 %

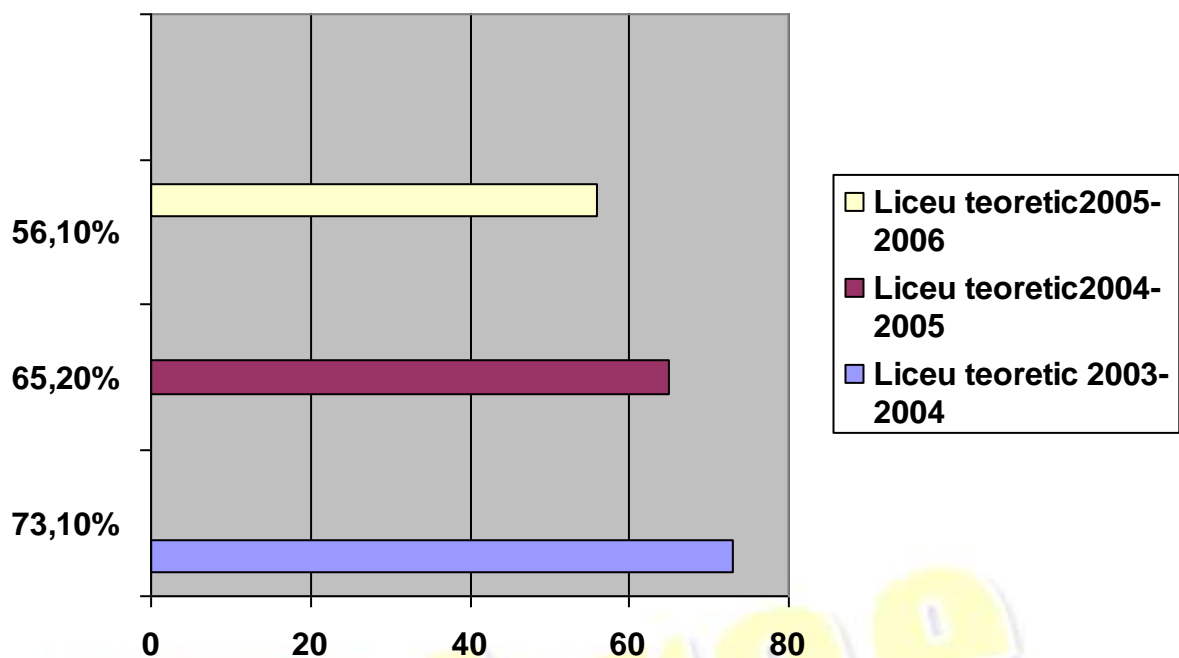
Industrie textilă și pielărie	Lucrător în filatură, lucrător în finisarea textilelor și a pielii, lucrător în tricotaje-confecții, lucrător în confecții piele și înlocuitori	0,94 %
Estetică și igienă	Lucrător pentru estetica și igiena corpului omenesc	0,47 %
Ponderea cumulată a preferințelor pentru Școala de arte și meserii		12,24 %

Prezentarea agregată a ponderilor opțiunilor elevilor în funcție de filieră și unitate de învățământ			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006
Ponderea cumulată a preferințelor pentru liceu – filiera teoretică	73,10%	65,2%	56,10%
Ponderea cumulată a preferințelor pentru liceu – filiera tehnologică	7,10%	9,1%	12,73%
Ponderea cumulată a preferințelor pentru liceu – filiera vocațională + școala militară	12,70%	13,2%	13,17% 0,94%
Ponderea cumulată a preferințelor pentru Școala de arte și meserii	5,10%	4,7%	12,24%
Numărul total de nonrăspunsuri	2,00%	7,9%	4,82%
Total	100%	100%	100%

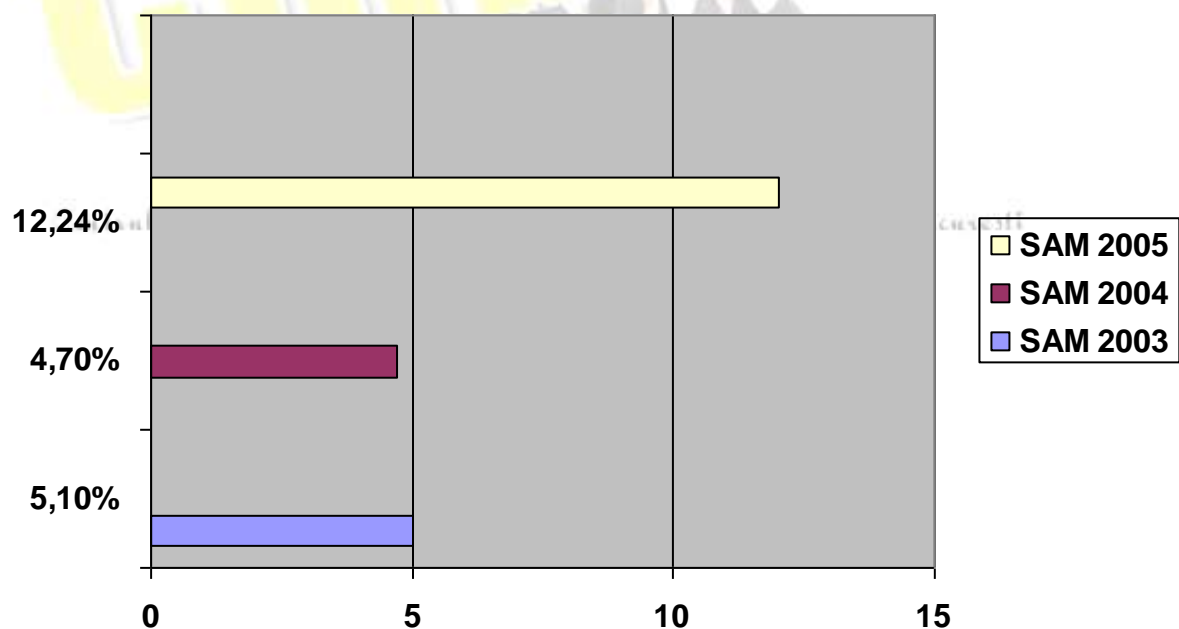
Din situația prezentată mai sus rezultă în mod relevant faptul că și în acest an liceul teoretic este în continuare pe primul loc în ordinea preferințelor elevilor.



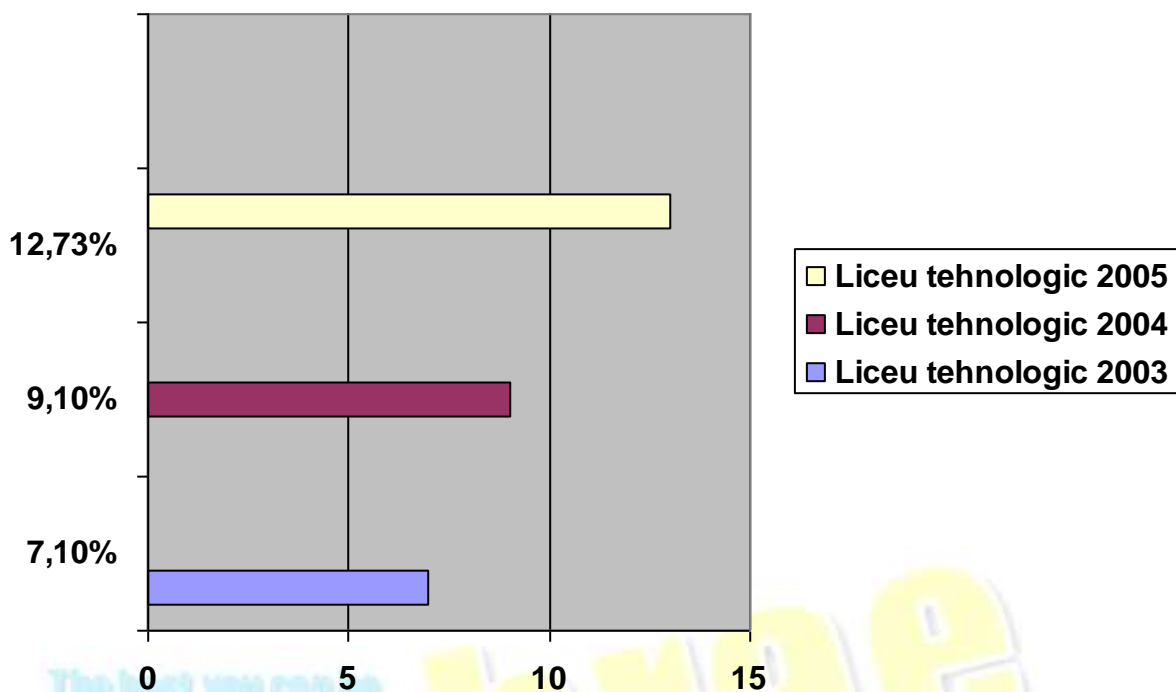
În anul școlar **2003-2004**, 73,1 % dintre elevi au optat pentru liceul teoretic, în anul școlar **2004-2005** înregistrându-se o scădere a procentului acestora la 65,2%, pentru ca în anul școlar **2005-2006**, procentul corespunzător acestei opțiuni să scadă până la 56,10%, așa cum arată și diagrama de mai jos:



Interesantă este și dinamica procentului ce reprezintă opțiunea pentru școala de arte și meserii, de la 5,1% în 2003, la 4,7% în anul 2004, până la 12,24% în acest an școlar, 2005.



Dacă la aceasta, adăugăm și creșterea procentului pentru opțiunea liceu-filieră tehnologică, de la 7,10% în anul 2003, la 9,1% în anul 2004 și la 12,73%, în anul 2005 putem prognoza o „turnură” în preferințele elevilor în sensul apropierii acestora de traseele educaționale mai apropiate de piața muncii din România.

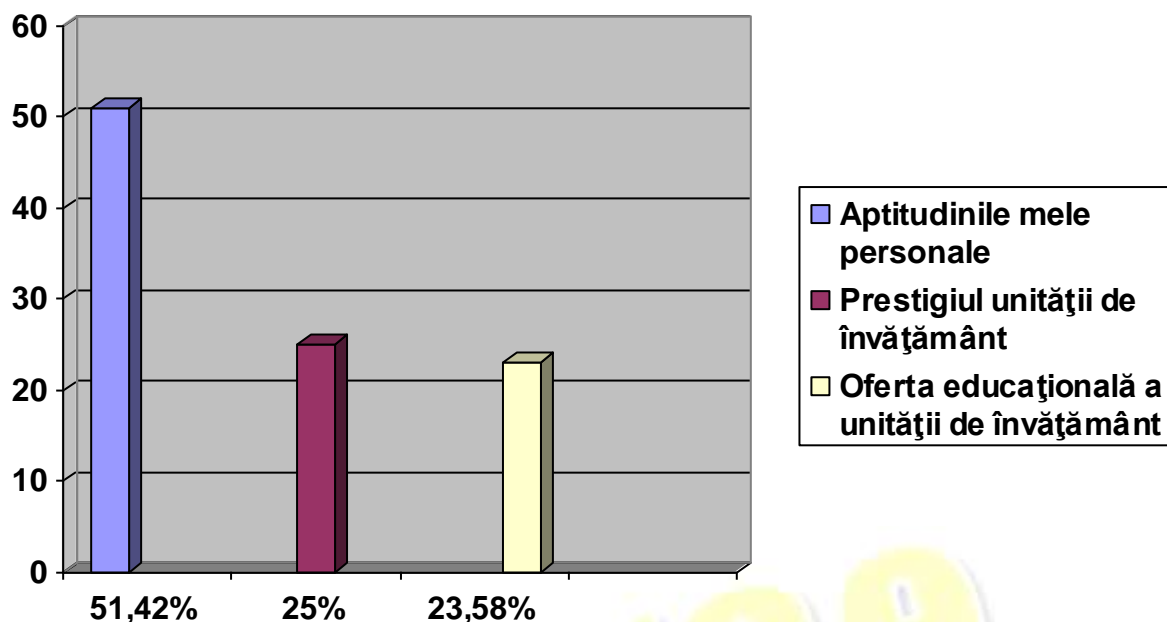


În continuare sunt prezentate ierarhic criteriile care îi determină pe elevi să opteze pentru un anumit tip de unitate de învățământ:

- Aptitudinile mele personale
- Prestigiul unității de învățământ
- Apropierea școlii/ liceului de casă
- Oferta educațională a unității școlare
- Sfaturile altora
- Altele.Care.....

(Introdu în rubricile tabelului de mai jos literele corespunzătoare opțiunii făcute)

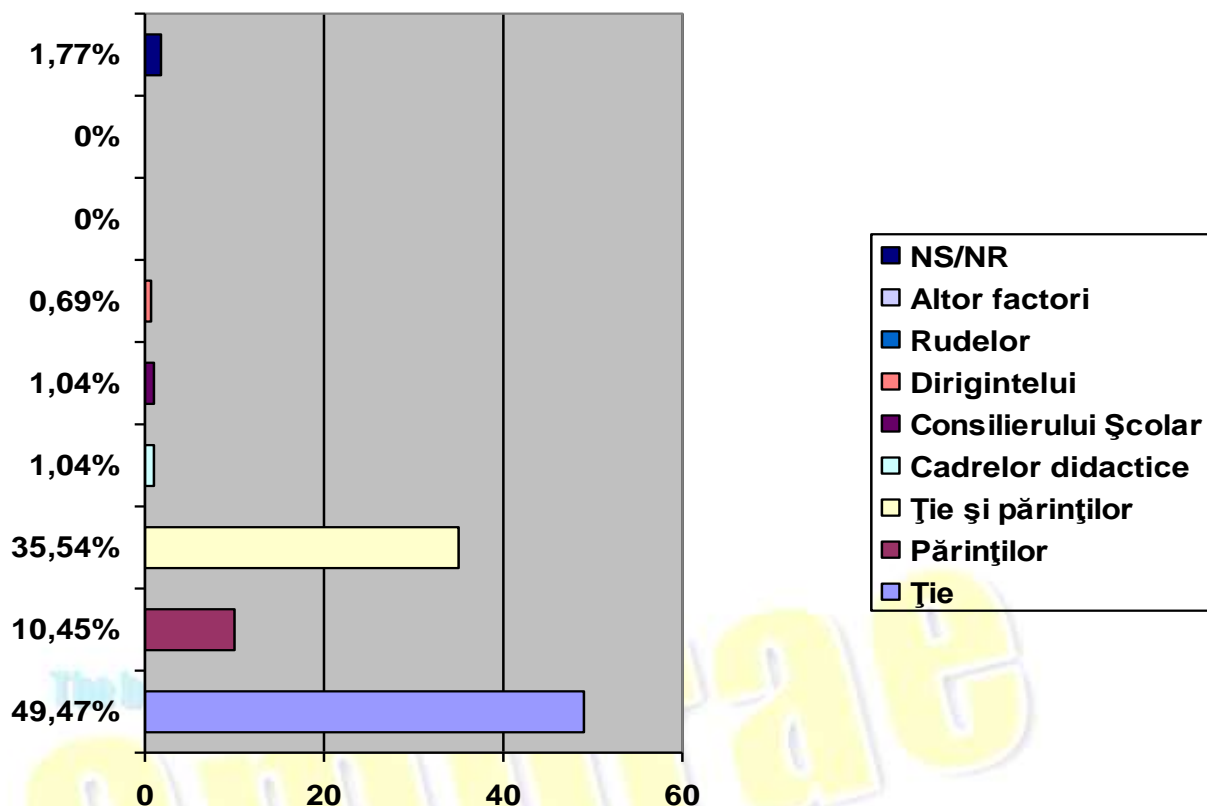
Locul 1	Aptitudinile mele personale – 51,42 %
Locul 2	Prestigiul unității de învățământ- 25 %
Locul 3	Oferta educațională a unității școlare- 23,58 %



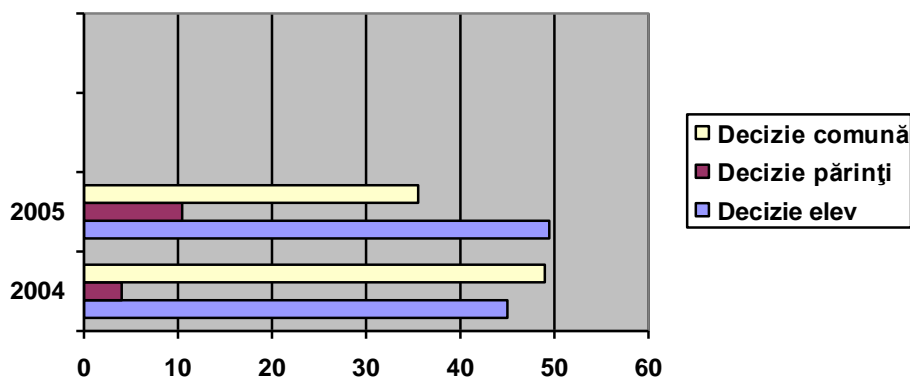
Este de remarcant faptul că printre criteriile care i-au determinat pe elevi să aleagă un anumit tip de școală se află pe primul loc aptitudinile personale. La fel ca în anul școlar precedent cei mai mulți dintre elevi vor să aleagă un anumit tip de școală (liceu sau SAM) în funcție de aptitudinile lor, acest criteriu fiind urmat și anul acesta ca și anul trecut de altele două: prestigiul unității de învățământ (însă cu un procent mai mic, 25%, față de 28% anul trecut) și apropierea școlii / liceului de casă.

Un alt aspect important care ne-a interesat în acest studiu a fost acela al factorilor implicați în decizia privind alegerea tipului de școală.

- a. Elevului - 49,47 %
 - b. Părinților - 10,45 %
 - c. Deopotrivă ție și părinților - 35,54 %
 - d. Cadrelor didactice - 1,04 %
 - e. Consilierului școlar - 1,04 %
 - f. Dirigintelui - 0,69 %
 - g. Rudelor - 0%
 - h. Altor factori - 0%
- NS/NR1,77%



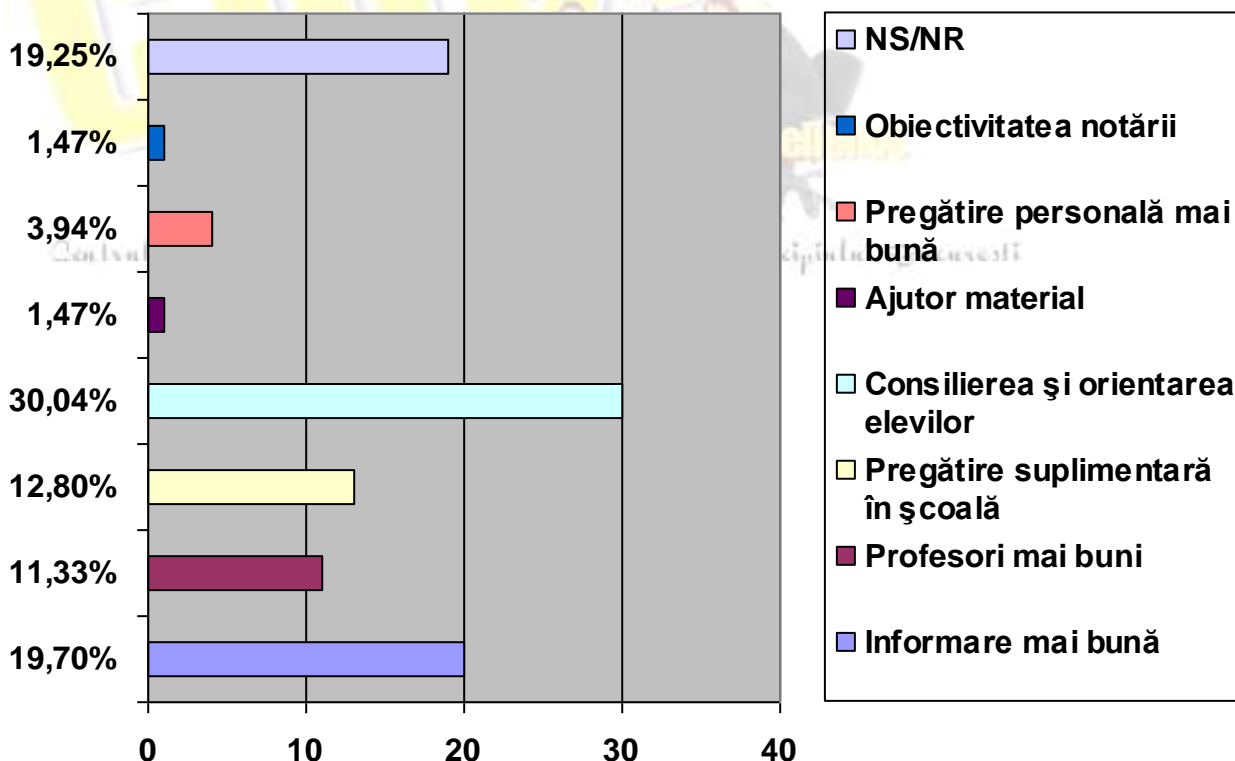
Din situația de mai jos, cumulând cele trei procente (49,47 %, 10,45 %, 35,54 %) reiese faptul că elevul și familia sunt cei care decid în cea mai mare măsură (95,46 %), ceilalți factori având o influență nesemnificativă. De remarcat faptul că, față de anul trecut când rolul părinților în luarea deciziei de orientare școlară a fost apreciat ca reprezentând 4%, anul acesta observăm o creștere a procentului corespunzător, până la 10,45 %, ceea ce ne face să credem că, în continuare o mai bună informare a părinților în ceea ce privește rețeaua de licee și școli de arte și meserii ar îmbunătăți procesul decizional al elevilor.



Față de anul trecut (98%) se observă o constanță a rolului familiei în stabilirea rutei școlare și profesionale a elevului, în timp ce factori esențiali precum: cadrele didactice și consilierii școlari, nici nu-și fac simțită prezența. Credem că acest item ar trebui reformulat pentru studiul din anul școlar viitor astfel încât să surprindem valoarea pe care o acordă elevul fiecărui factor în procesul său de decizie. Aceste aspecte sunt absolut necesare pentru conceperea unui program de intervenție la nivelul întregii rețele școlare pentru a se ajunge la procente mult mai reprezentative privind rolul cadrelor didactice sau al consilierilor școlari în procesul decizional al elevului/familiei.

De reținut sunt propunerile făcute de elevi cu privire la modul în care școala îi poate sprijini în opțiunile lor școlare și profesionale.

- O mai bună informare a elevilor (materiale despre liceele și SAM-urile din București)- 19,70 %
- Creșterea profesionalismului cadrelor didactice- 11,33 %
- Pregătirea suplimentară a elevilor în școală (meditații)-12,80 %
- Consilierea și orientarea elevilor- 30,04 %
- Ajutor material(burse)-1,47 %
- Școala nu mă poate ajuta, eu trebuie să învăț-3,94 %
- Obiectivitatea notării- 1,47 %
- NS/NR-19,25 %



Observații:

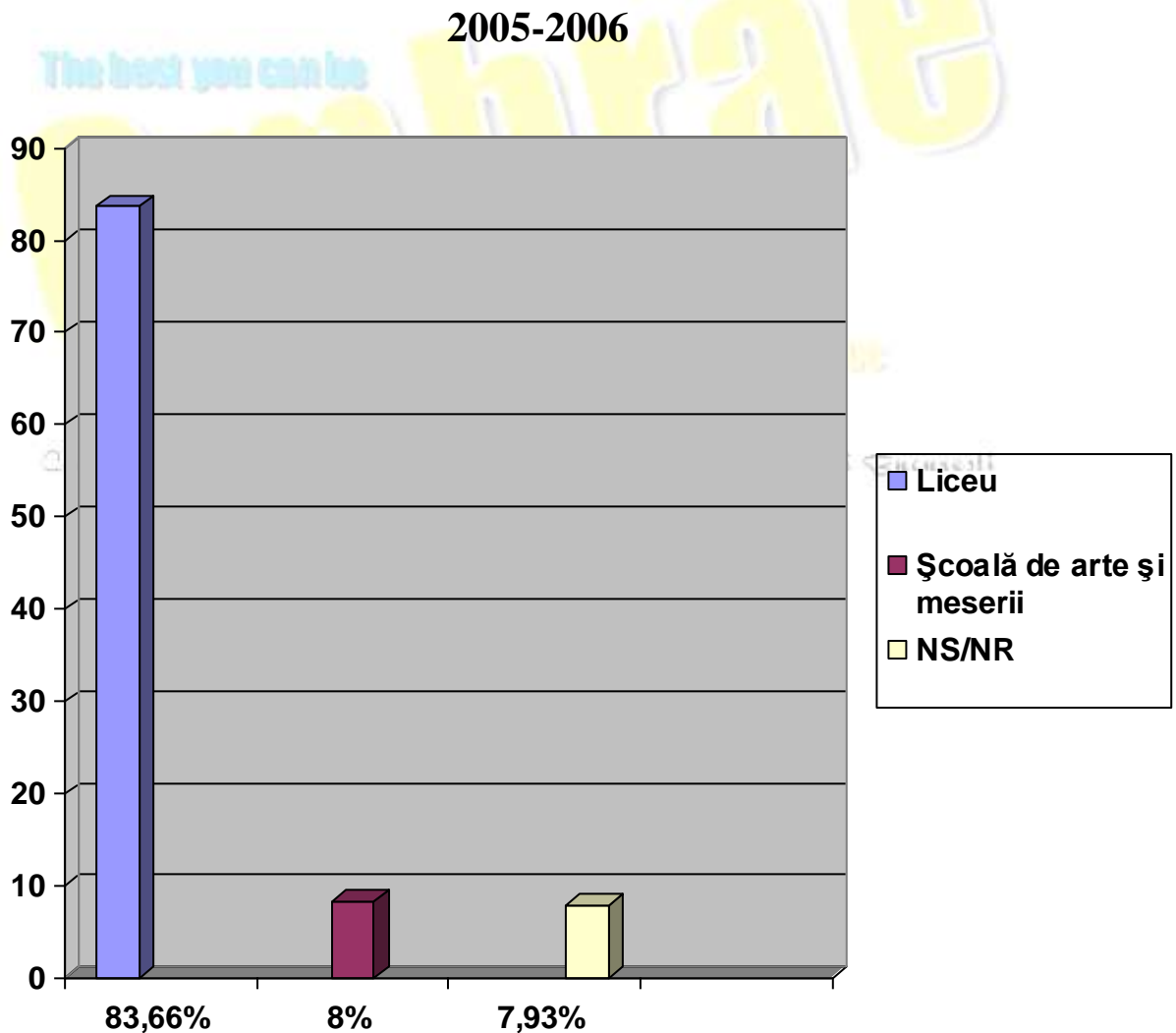
- La această întrebare deschisă s-a recurs la standardizarea răspunsurilor și s-au obținut următoarele categorii de propuneri prin care școala îi poate ajuta pe elevi în alegerea lor: informare, consiliere, orientare, pregătire mai bună și profesori mai competenți, ore suplimentare în cadrul școlii, o mai bună pregătire personală, obiectivitatea notării.
- Precizăm că prin factorul „pregătire”, majoritatea elevilor s-au referit la:
 - îmbunătățirea procesului de învățământ prin: recrutarea în sistem a unor profesori mai bine pregătiți profesional și adaptați la particularitățile elevilor din ziua de azi;
 - deplasarea accentului dinspre latura teoretică către cea practică a orelor de curs.
- Prin factorul „informare, orientare și consiliere școlară și profesională” cei mai mulți dintre elevi s-au referit la faptul că școala i-ar putea ajuta prin organizarea mai eficientă a activităților de informare și prezentare a ofertei liceelor și școlilor de arte și meserii, prin desfășurarea unor activități sistematice și permanente de informare și consiliere școlară.

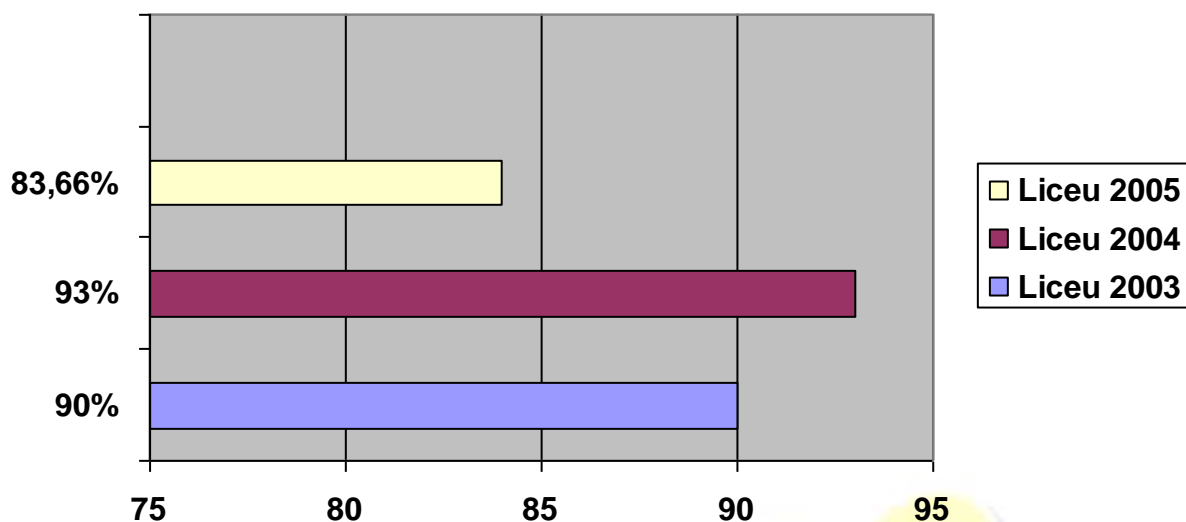
Observăm faptul că un procent important, de 49,74 % din elevii chestionați, consideră informarea, consilierea și orientarea ca fiind modalitatea esențială de sprijin, pe care o poate oferi școala în decizia de alegere a rutei educaționale. Acest procent vine în flagrantă contradicție cu aportul nesemnificativ (2,77%) pe care îl au cadrele didactice (diriginții și consilierii școlari) în procesul de luare a deciziei școlare și profesionale a elevilor, aspect menționat mai sus. Aceasta demonstrează faptul că activitatea de informare, consiliere și orientare școlară și profesională are nevoie de o mai bună organizare, nu numai la nivelul consilierilor școlari ci, mai ales, la nivelul profesorilor diriginți.

- **Interpretarea rezultatelor obținute în urma aplicării chestionarelor pentru părinți**

Care este tipul unității de învățământ pe care doriți să îl urmeze copilul dvs. după terminarea clasei a VIII-a?

Prima întrebare pe care am lansat-o se referă la tipul de școală pe care părinții îl preferă pentru copiii lor. Ca și anul trecut, cei mai mulți dintre părinți optează pentru liceu, ponderile preferințelor în cei trei ani fiind foarte apropiate (2003 – 90%, 2004 – 93% , 2005 – 83,66%), dar marcând o tendință clară de orientare a părinților către școlile de arte și meserii (de la 6% la 8%).

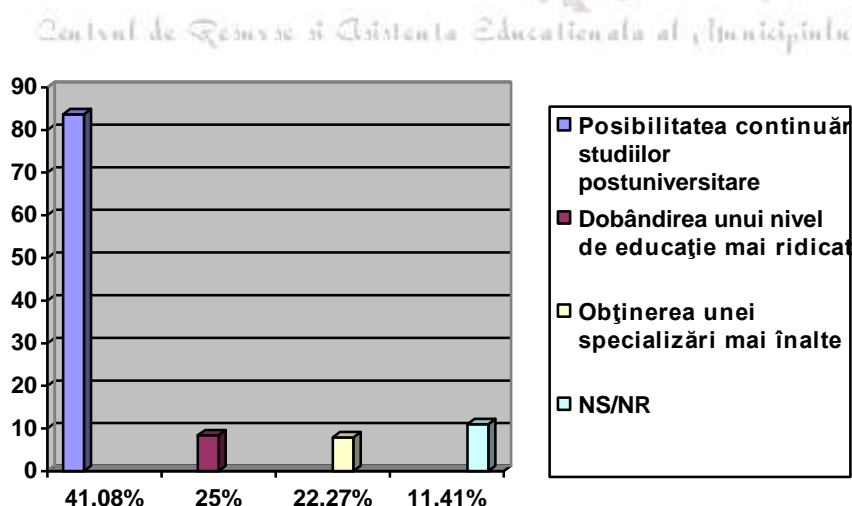




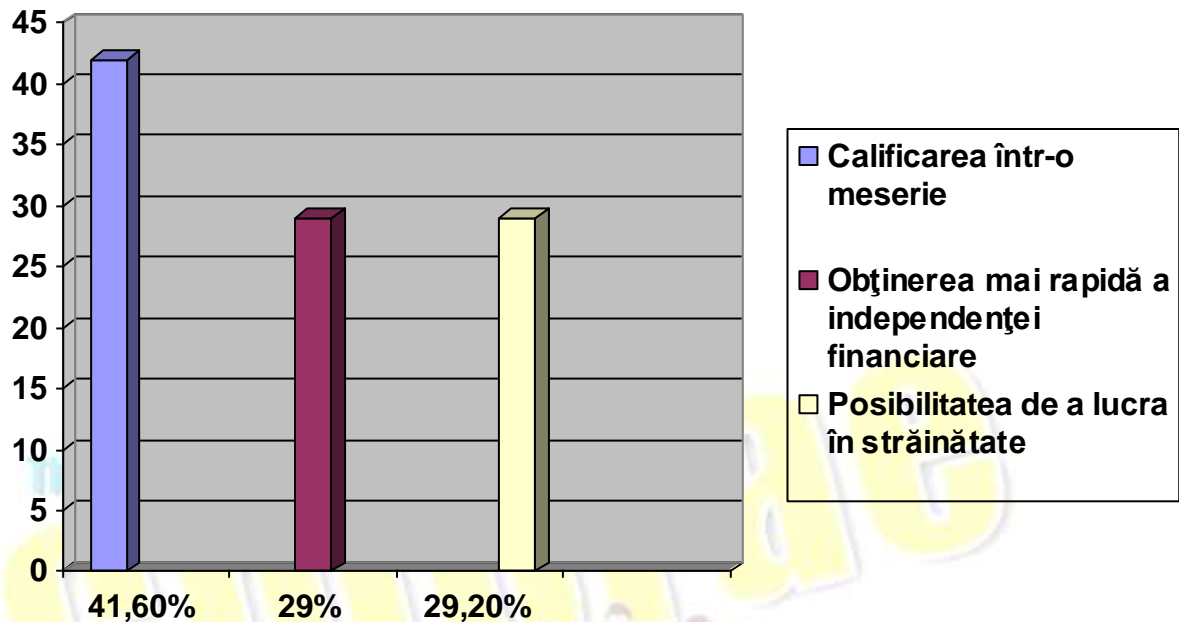
Întrebările a doua și a treia din chestionarul adresat părinților se referă la: primele trei avantaje ale absolvirii unui liceu, respectiv primele trei avantaje ale absolvirii unei școli de arte și meserii.

Am încercat să evidențiem prin aceste două întrebări că, atât liceul, cât și școala de arte și meserii, prezintă avantaje specifice care trebuie cunoscute și evaluate în mod obiectiv de către părinți. În graficele prezentate mai jos se poate urmări care sunt aceste avantaje în opinia părinților.

Selectați trei avantaje, în ordinea importanței lor, pe care le prezintă absolvirea unui liceu.

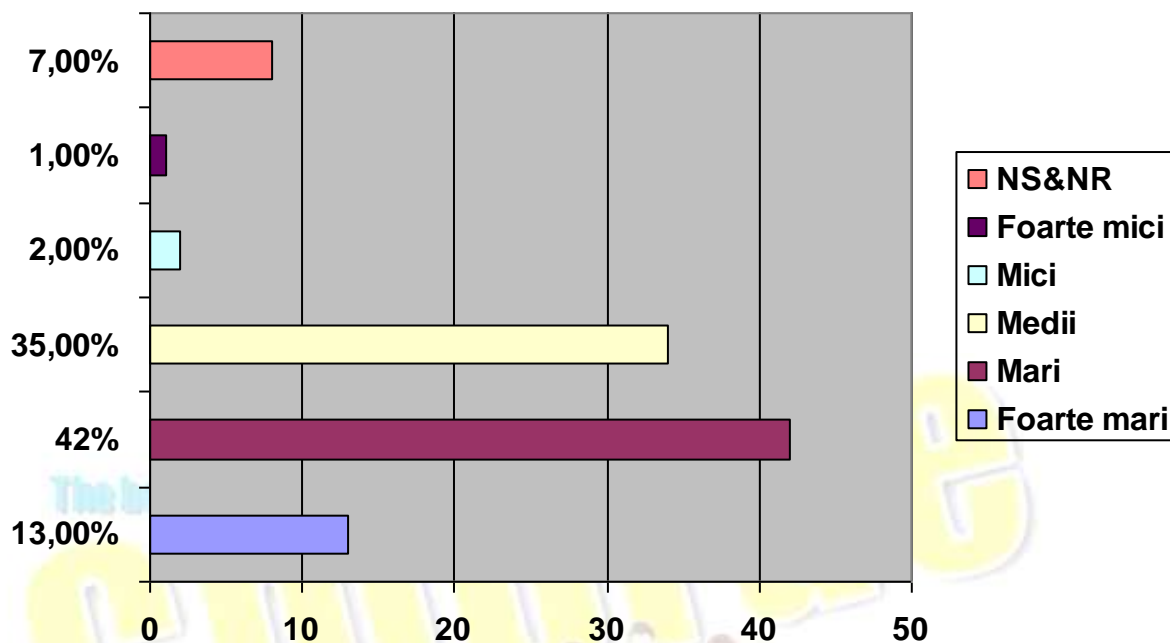


Selectați trei avantaje, în ordinea importanței lor, pe care le prezintă absolvirea unei școli de arte și meserii.



Întrebarea a patra a chestionarului a măsurat cum evaluează părinții șansele copiilor lor de a fi admiși la școala pe care o doresc. În continuare sunt prezentate distribuțiile răspunsurilor părinților la această întrebare. Comparând aceste distribuții cu cele de anul trecut se remarcă unele discrepanțe: în anul școlar 2003-2004, 36 % dintre părinți considerau că șansele copiilor lor sunt foarte mari și 56 % considerau că aceste șanse sunt medii. În anul școlar 2004-2005 crește gradul de încredere al părinților în șansele copiilor lor: 49% dintre ei cred că aceste șanse sunt foarte mari, în timp ce doar 32 % cred că șansele copiilor lor sunt medii. În acest an școlar, Nu trebuie uitat însă că această creștere a încrederii părinților în șansele copiilor lor se poate datora nivelului de așteptări al părinților și nu neapărat unei bune cunoașteri a propriilor copii.

Care credeți că sunt șansele copilului dvs. de a fi admis la școala pe care o dorește?

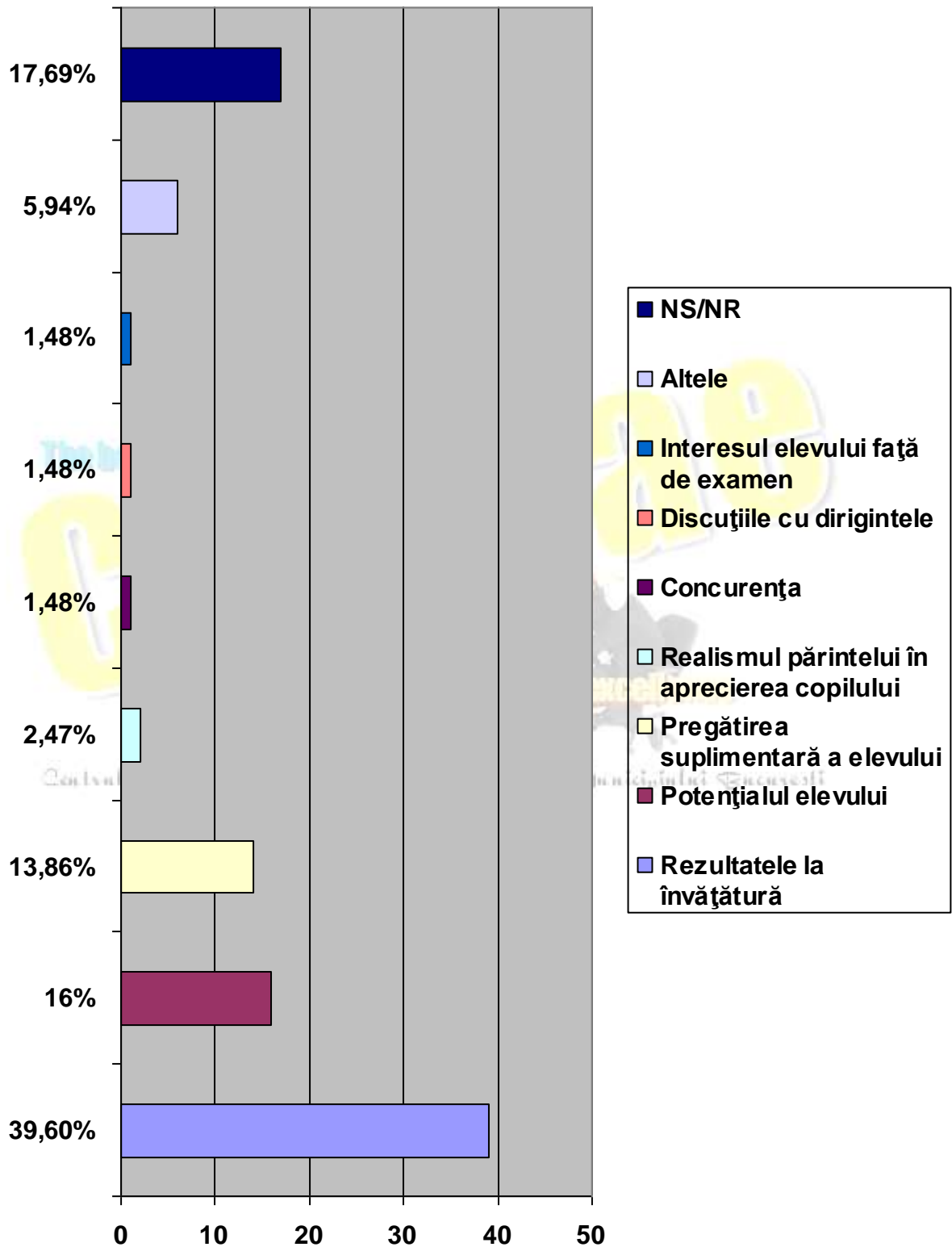


În continuare au fost surprinse diverse modalități de justificare a răspunsurilor date de părinți la întrebarea precedentă. Mai bine zis, de ce consideră părinții că șansele copiilor lor se înscriu într-una dintre aceste categorii (Foarte mari, Mari, Medii, Mici, Foarte mici).

Ca și în cazul chestionarului aplicat elevilor, sunt necesare câteva observații:

- În primul rând, menționăm că am recurs la o standardizare a răspunsurilor, datorită varietății mari a acestora. Astfel, s-au obținut următoarele categorii de termeni: pregătire suplimentară, medii, aptitudini, realismul părintelui, concurență, discuții cu dirigintele etc.
- Părinții care au corelat șansele copilului lor de a fi admis mai departe cu factorul „pregătire” au avut în vedere următorul aspect: reușita școlară a copilului lor depinde în primul rând de efortul depus de acesta la învățătură.
- Cei care au folosit ca argument „mediile” sunt cei care consideră că situația la învățătură a copilului lor, sub aspectul mediilor, este în concordanță cu șansele acestuia de a-și continua studiile (dacă aceste medii sunt mai mici, părinții consideră că șansele copiilor lor de a merge acolo unde își doresc sunt „medii”, iar dacă mediile copilului sunt mari, șansele sunt de asemenea „mari”).
- Factorul „ aptitudini” sau „potențialul elevului” prezent în grafic se referă la caracteristicile personale ale copilului (seriozitate, capacitate de învățare), acestea contând, în opinia părinților, în mod decisiv la reușita copilului lor .
- Nu putem trece cu vederea nici faptul că mulți părinți nu au răspuns la această întrebare(18 %)

Ce v-a determinat să alegeți această variantă?



Care este specializarea sau calificarea profesională pe care doriți să o urmeze copilul dvs.?

Din tabelele și graficul prezentate mai jos se desprinde destul de clar concluzia:

- Cea mai mare parte a părinților(42,34 %) preferă în continuare liceul teoretic. Comparând și la această întrebare rezultatele obținute anul acesta cu rezultatele din anii trecuți, se poate observa că: în anul 2003, 74 % dintre părinți au optat pentru liceul teoretic, în anul 2004 acest procent a scăzut la 61,6 %, pentru ca în acest an, 2005, liceul teoretic să rămână preferatul părinților, dar cu un procent mai mic, de 42,34%.

Liceu – Filiera Teoretică		
Profilul	Specializarea	Ponderea
Real	Matematică-Informatică	20,33%
	Științele naturii	1,69%
Uman	Filologie bilingv	5,93%
	Filologie	6,77%
	Științe umane și sociale	7,62%
Ponderea cumulată a preferințelor pentru liceu – filiera teoretică		42,34%

Liceu – Filiera Tehnologică

Profilul	Calificarea Profesională	Ponderea
Servicii	Tehnician în activități financiare și comerciale Tehnician în turism	11,01%
Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului Tehnician chimist de laborator Tehnician analize produse alimentare	10,16%
Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul Tehnician operator procesare text/imagie Tehnician desenator pentru construcții și instalații Tehnician proiectant CAD	5,08%
Ponderea cumulată a preferințelor pentru liceu – filiera tehnologică		26,25%

Liceu – Filiera Vocațională

Profilul	Calificarea Profesională	Ponderea
Sportiv	Instructor sportiv	5,93%
Teologic	Preot	1,69%
Pedagogic	Pedagog școlar Educator - învățător Documentarist	2,54%
Muzică	Instrumentist Instructor muzical	2,54%
Militar	Învățământ militar	0%
	Învățământ de ordine și securitate publică	0%
Teatru	Instructor teatru	1,69%
Arte Vizuale	Desenator tehnic pentru arhitectură și design	3,38%
Ponderea cumulată a preferințelor pentru liceu – filiera vocațională		17,77%

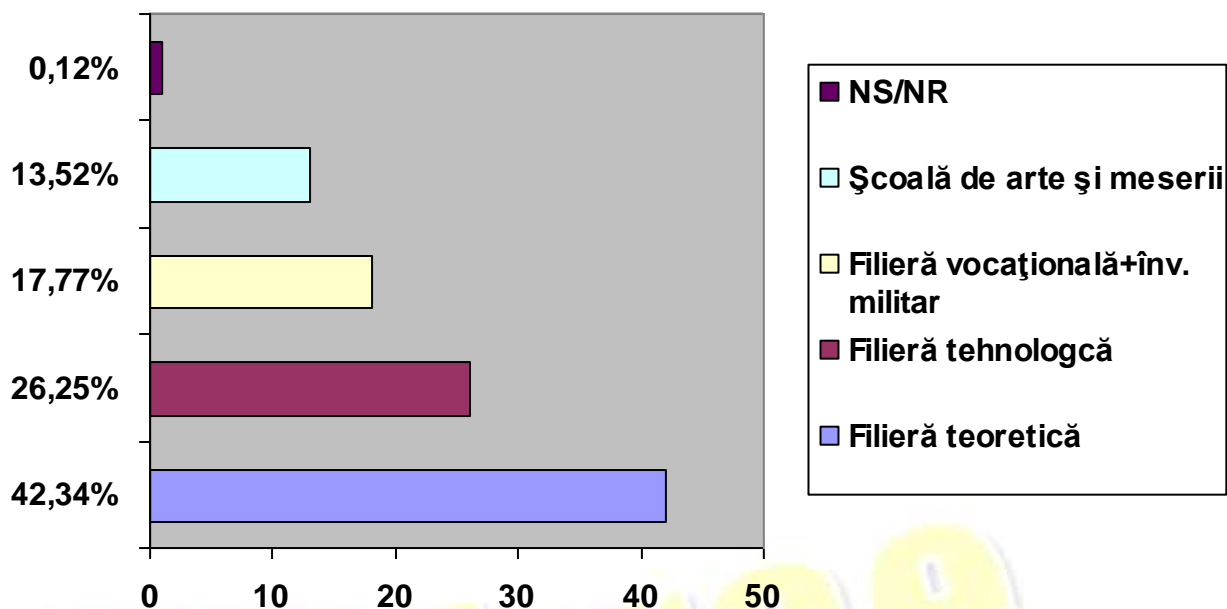
Școala de Arte și Meserii

Profilul	Calificarea Profesională	Ponderea
Mecanică	Lucrător în mecanică de motoare	5,93%
	Lucrător în mecanică fină	
Electromecanic	Lucrător feroviar	0,84%
Chimie industrială	Lucrător în chimie organică, anorganică etc.	0,84%
Silvicultură	Lucrător în silvicultură	0,84%
Turism și alimentație	Lucrător în alimentație	2,54%
Industrie alimentară	Lucrător în prelucrare carne, pește, lapte, conserve	0,84%
Industrie textilă și pielărie	Lucrător în filatură, textile și pielărie etc.	1,69%
Ponderea cumulată a preferințelor pentru Școala de arte și meserii		13,52%

Prezentarea agregată a ponderilor opțiunilor părinților în funcție de filieră și unitate de învățământ			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006
Ponderea cumulată a preferințelor pentru liceu – filiera teoretică	74,00%	61,6%	42,34%
Ponderea cumulată a preferințelor pentru liceu – filiera tehnologică	10,80%	12,6%	26,25%
Ponderea cumulată a preferințelor pentru liceu – filiera vocațională	10,90%	12,5%	17,77%
Ponderea cumulată a preferințelor pentru Școala de arte și meserii	3,70%	5,3%	13,52%
Numărul total de nonrăspunsuri	0,60%	7,3%	0,12%
Total	100%	100%	100%

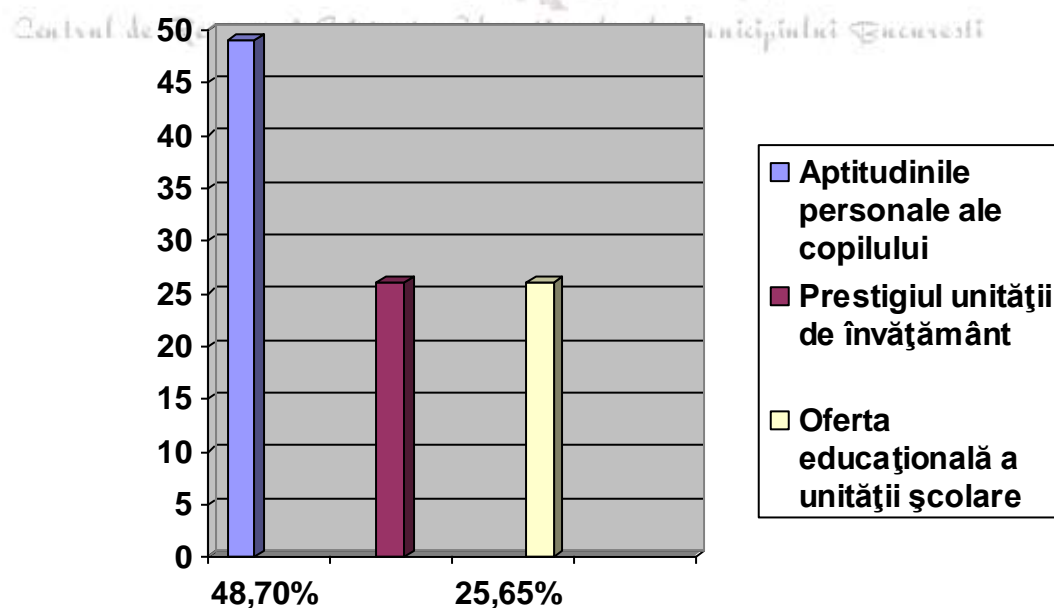
Menționăm faptul că un număr foarte mare de părinți, respectiv 84 (reprezentând 41,59% din respondenți) nu a completat acest item sau au răspuns greșit la el. În consecință, calcularea procentelor opțiunilor pentru fiecare filieră și profil s-a realizat prin raportare la numărul de părinți care au răspuns corect la acest item, respectiv 118 (reprezentând 58,41% din respondenți).

2005-2006

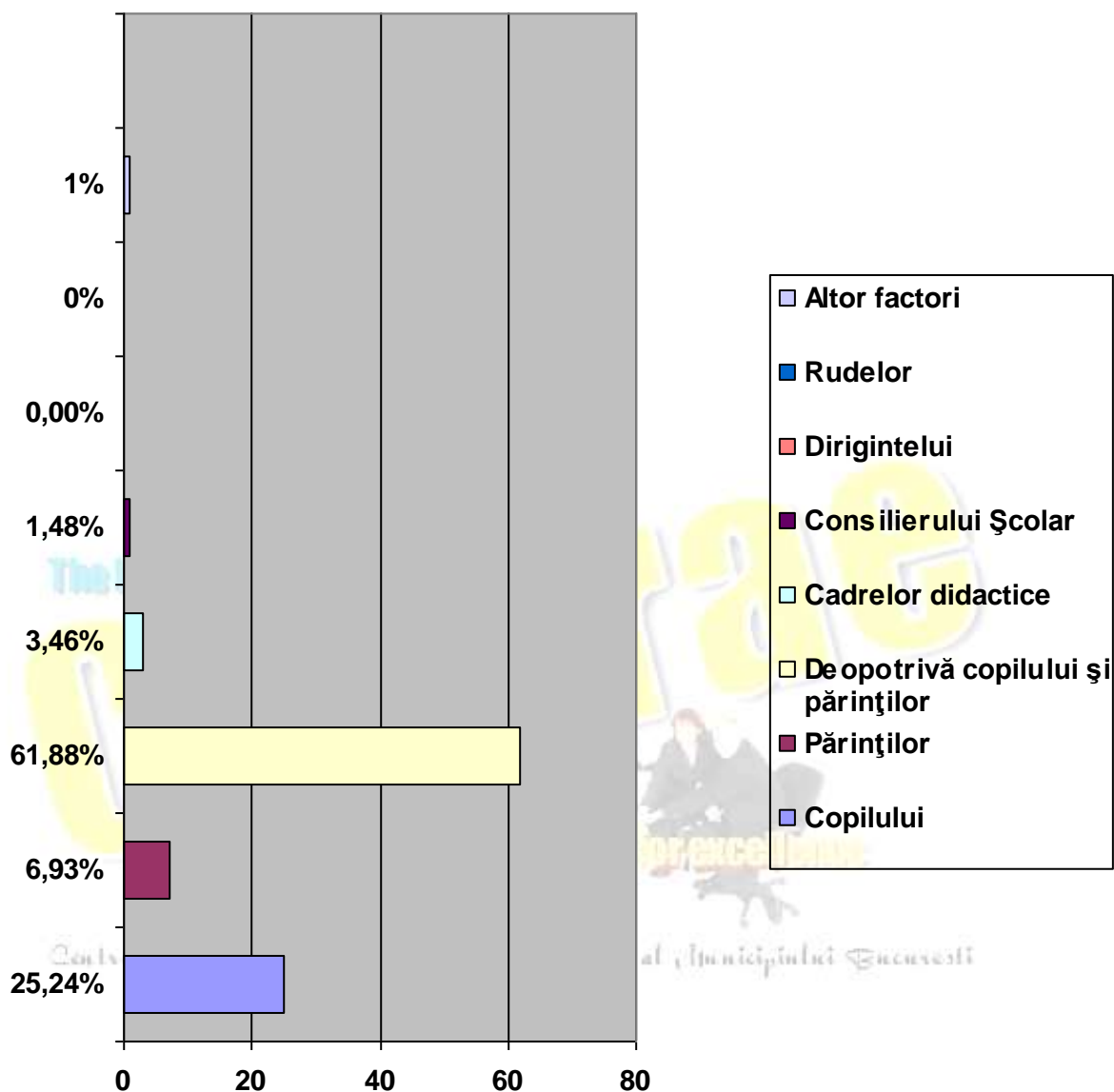


Se constată aceeași tendință de scădere, observată și în răspunsurile elevilor, pentru filiera teoretică, respectiv, o tendință de creștere pentru filiera tehnologică și pentru Școala de arte și meserii.

Atunci când veți opta între diferite unități de învățământ, care vor fi criteriile care vă vor orienta în alegerea făcută?

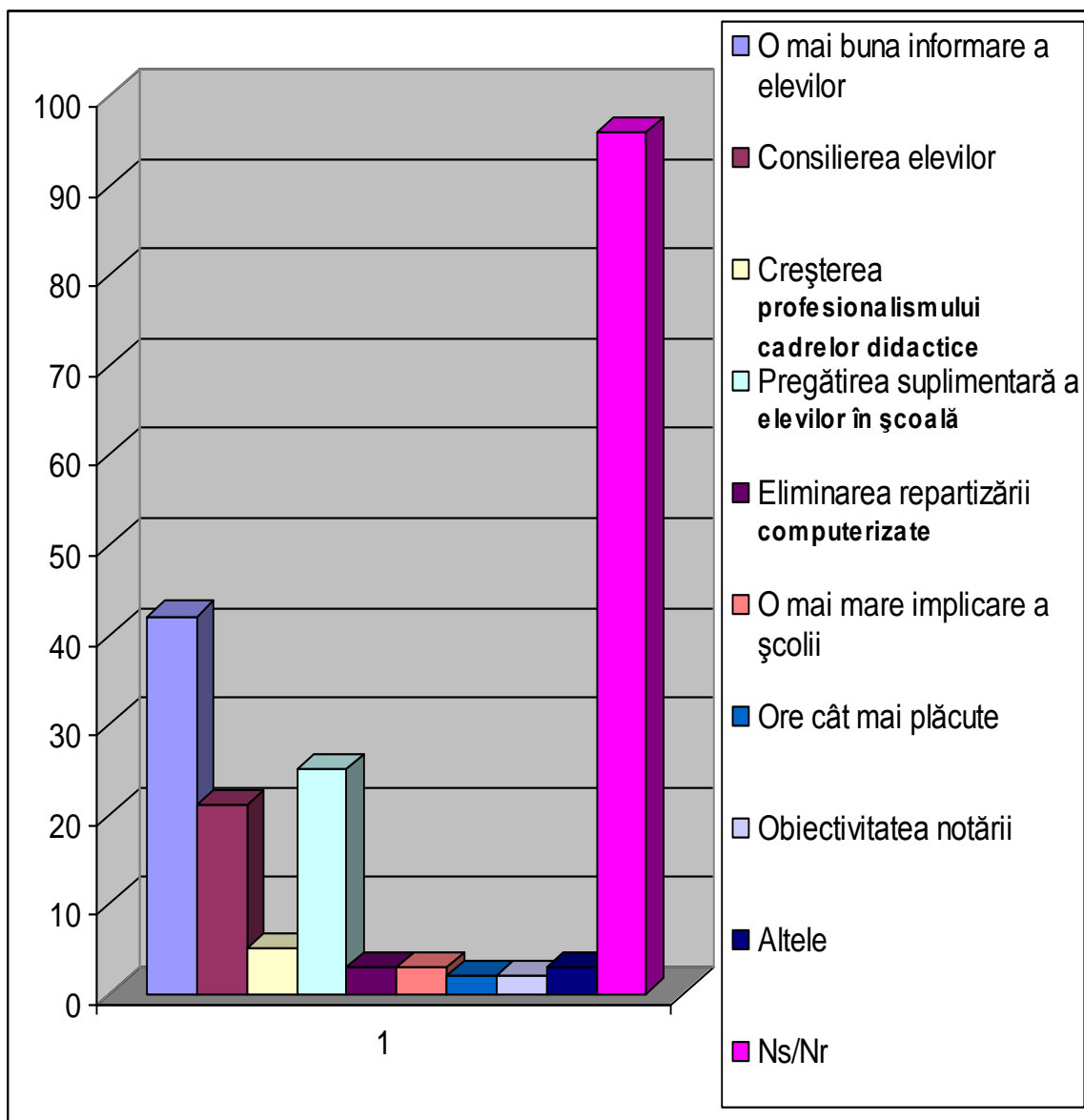


În cazul copilului dvs., decizia finală privind alegerea unității de învățământ aparține într-o mai mare măsură :



Răspunsul la această întrebare arată că, în opinia părinților, această decizie aparține în cea mai mare măsură familiei. Față de anul școlar precedent, procentul părinților care au această opinie a rămas relativ constant 61,88 % (față de 68% în anul 2004). Școala nu pare a se implica prea mult, după părerea părinților, în procesul decizional legat de orientarea școlară și profesională a copiilor lor.

Cum credeți că v-ar putea sprijini școala în alegerea pe care o veți face?



Referitor la ultima întrebare este de remarcat procentul destul de mare al părinților care nu au găsit nici o modalitate prin care școala îi poate sprijini în orientarea școlară și profesională a copiilor lor. De fapt, cei mai mulți dintre părinții chestionați (42,57 %) nu au răspuns la această întrebare. Astfel se explică, probabil și răspunsul părinților la întrebarea precedentă. Considerând că școala nu are o implicare prea mare în procesul decizional privind viitorul școlar și profesional al copiilor lor, o mare parte din părinți nu găsesc nici modalități prin care școala i-ar putea sprijini în acest sens. Corelând răspunsurile de anul acesta cu cele de anul trecut la această întrebare, este evident faptul că părinții nu conștientizează oportunitățile de sprijin pe care le poate oferi școala în orientarea școlară și profesională a copiilor lor sau faptul că modalitățile pe care le folosește școala în promovarea serviciilor sale față elevi și părinți sunt inadecvate.

Părinții care răspund la această întrebare propun ca modalități de sprijin:

- „informarea” (prezentarea de către școală a rețelei de unități școlare postgimnaziale, a ofertei acestora, a mediilor de intrare, a calificărilor de după absolvire);
- „consilierea” elevilor (îndrumarea acestora în funcție de capacitățile pe care le au, susținerea lor de către profesorii de la clasă și de către diriginți în alegerile pe care le-au făcut, cunoașterea cu adevărat a posibilităților elevilor de către îndrumătorii lor);
- „pregătirea” (în același sens pe care l-am prezentat și în cazul elevilor: profesori competenți care să ofere elevilor lor o pregătire solidă, ore de curs la un nivel ridicat și ca informație și ca instruire practică);
- „meditațiile” sunt prezente în propunerile părinților, prin acestea înțelegându-se în mod evident alocarea de către școală a unor ore suplimentare în pregătirea elevilor;
- „o mai mare implicare a școlii ”, în sensul unei legături mai strânse între cei doi factori educogeni, în urma căreia părinții să beneficieze de un sprijin real din partea școlii în educația copiilor lor.

Constatăm că, la fel ca în anul școlar precedent (2004-2005), se regăsesc în propunerile părinților, cu cea mai mare pondere, factori precum consilierea, informarea corectă și cuprinzătoare a elevilor, implicit a părinților, cu privire la rețeaua școlară și profesională.

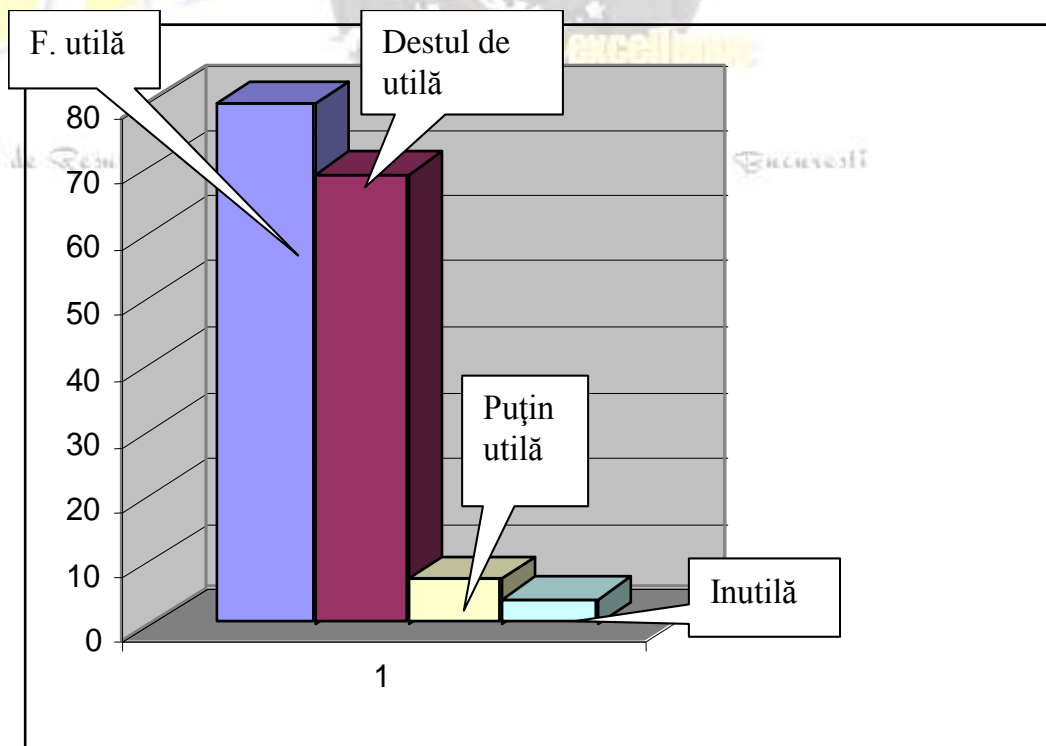


- **Interpretarea rezultatelor obținute în urma aplicării chestionarelor pentru profesorii diriginți**

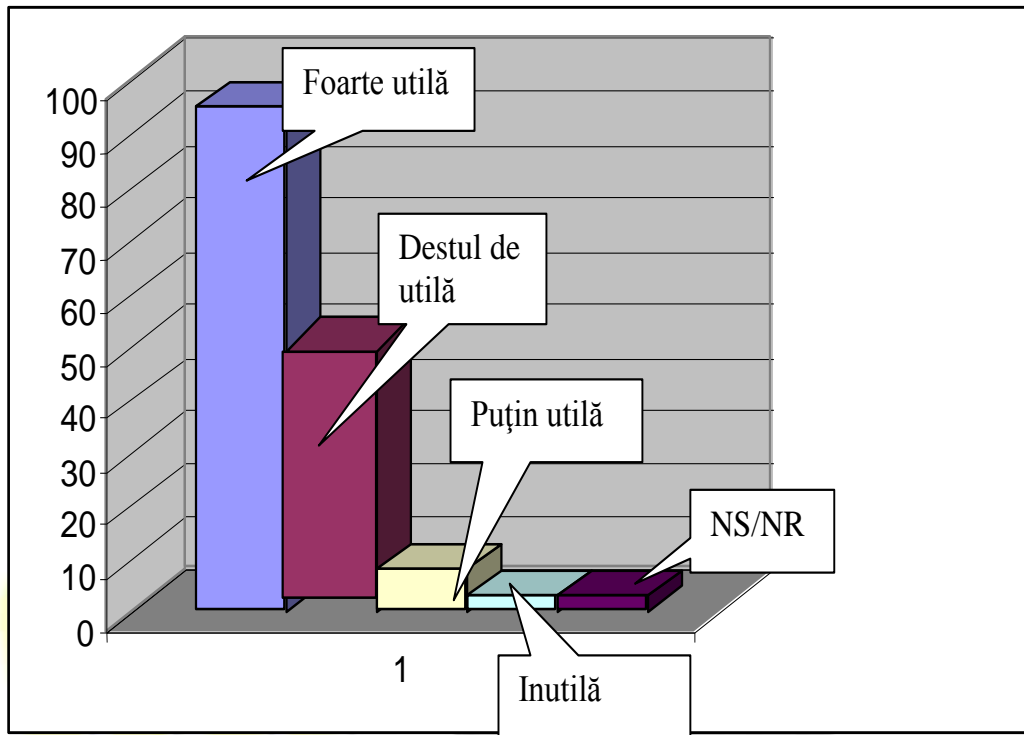
Menționăm că itemii chestionarului aplicat profesorilor diriginți sunt diferiți de cei utilizați în chestionarul aplicat elevilor și părinților. Singurul item comun este cel referitor la profilul considerat dezirabil pentru școala postgimnazială.

Vom prezenta și aici unele comparații cu rezultatele chestionarului aplicat anul trecut profesorilor diriginți, pentru a observa dacă există diferențe semnificative între rezultatele celor două chestionare.

Cat de utilă considerați că este activitatea dirigintei în orientarea școlară și profesională a elevilor?



Cât de utilă considerați că este activitatea profesorului psiholog/psihopedagog/sociolog în orientarea școlară și profesională a elevilor?



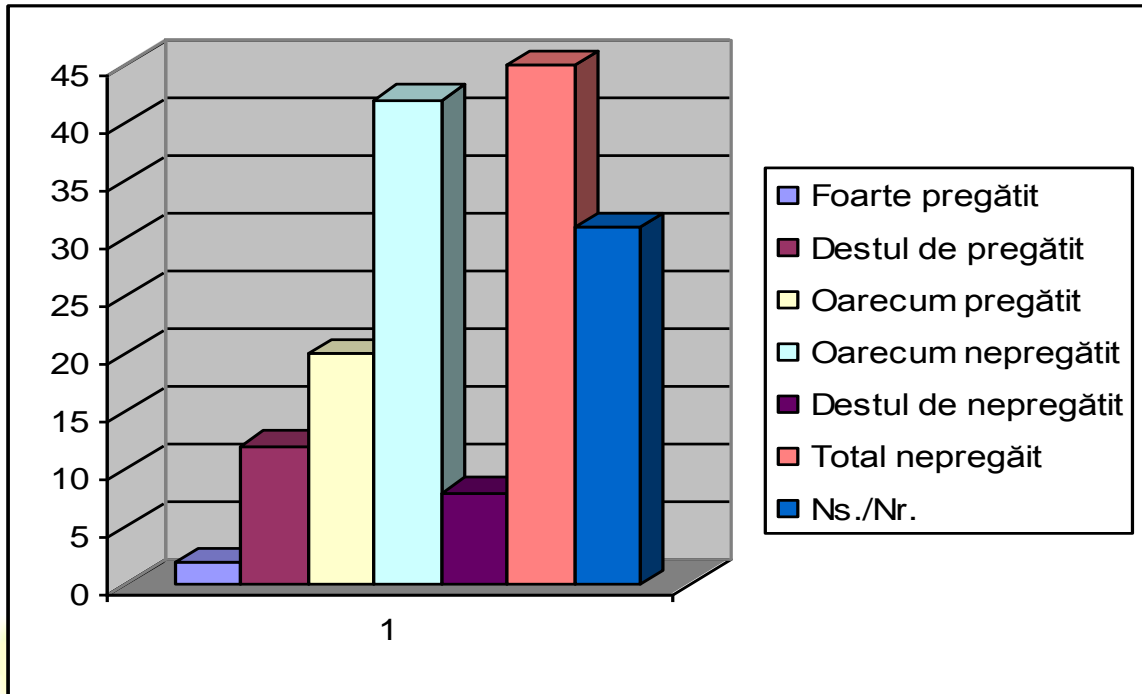
Atât utilitatea dirigintelui, cât și utilitatea consilierului școlar în procesul de învățământ sunt, în viziunea profesorilor diriginți, evidente. Această concluzie este întărită atât de răspunsurile oferite anul trecut la această întrebare cât și de răspunsurile de anul acesta ale diriginților.

Următoarea întrebare surprinde modul în care se autoevaluează profesorii în raport cu OSP. Am urmărit:

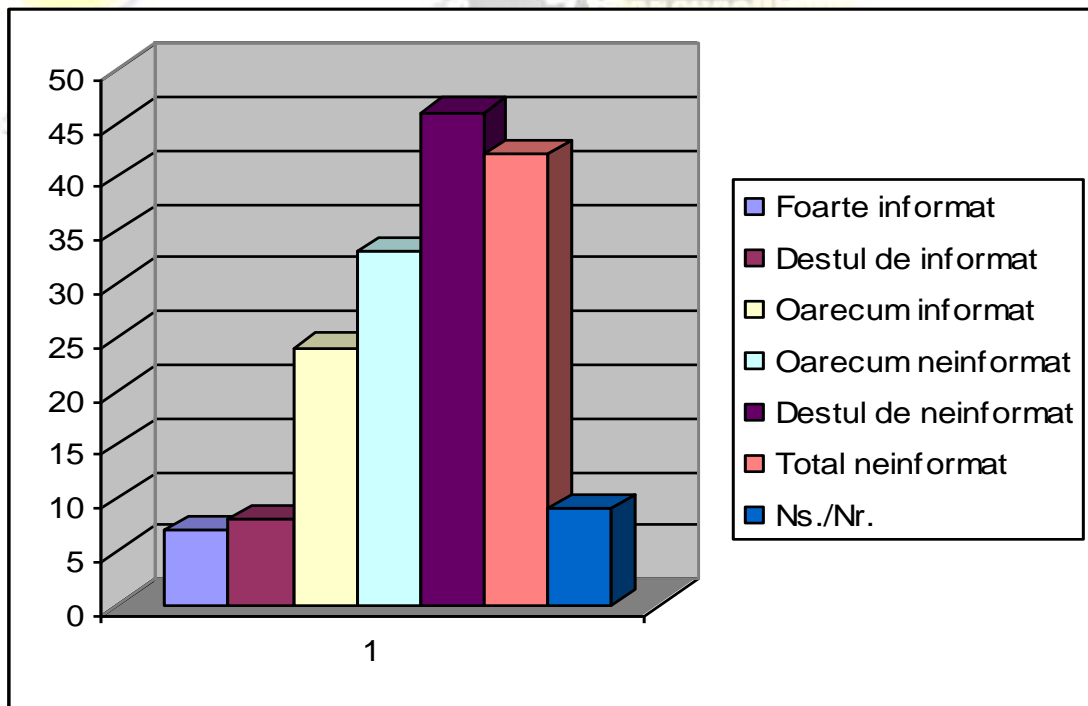
- **gradul în care profesorii se consideră pregătiți pentru a-i consilia pe elevi**
- **gradul în care se consideră informați despre formele de învățământ post-gimnazial**
- **gradul în care sunt informați despre piața muncii**

Iată care este distribuția răspunsurilor:

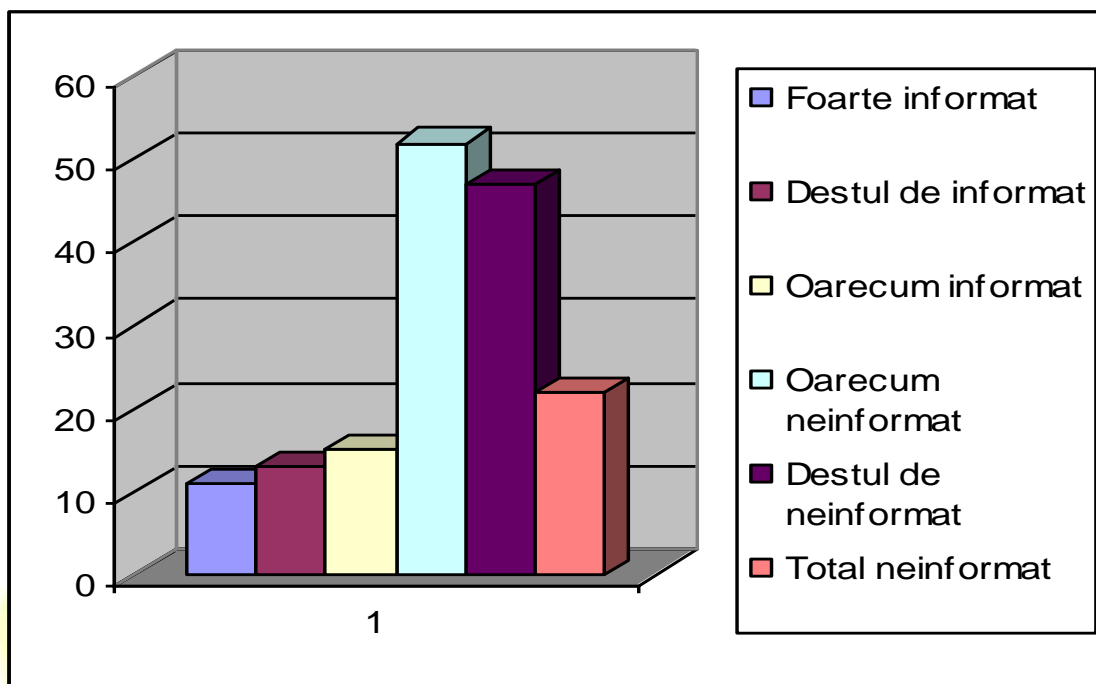
Pregătit pentru consilierea elevilor



Informat despre unități școlare post-gimnaziale (filieră, profil, specializare, adresă, prestigiu, etc)



Informații despre piața muncii (oportunități pentru diferite meserii)



Analizând răspunsurile profesorilor diriginți, constatăm următoarele: aceștia se consideră, în proporție de peste 31 %, pregătiți pentru consilierea elevilor și în proporție de 38% informați despre unitățile școlare postgimnaziale.

În ceea ce privește piața muncii, profesorii recunosc faptul că nu au foarte multe informații în acest domeniu, considerându-se mai degrabă „oarecum neinformați” decât „oarecum informați” .

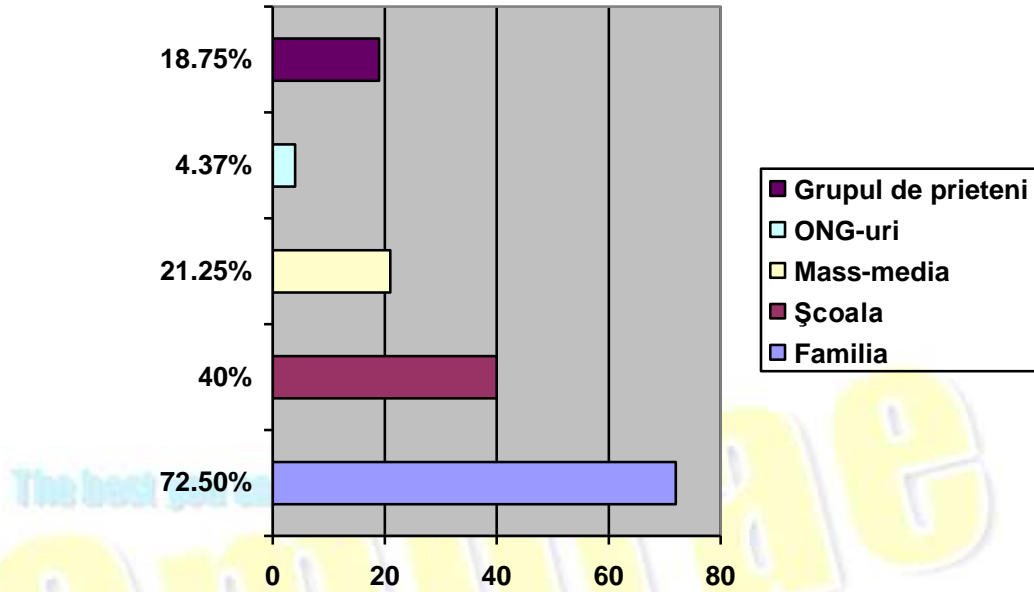
Se poate spune că situația de acum este diferită de cea de anul trecut când mulți dintre profesorii diriginți (81 %) afirmă că sunt „foarte informați”, „destul de informați” sau „oarecum informați” despre piața muncii, în timp ce anul acesta, circa 26% dintre ei se consideră informați iar 74% „oarecum informați”, „destul de neinformați” sau chiar „total neinformați”.

Am putea explica aceste diferențe procentuale mari printr-o fluctuație mare a personalului didactic, ceea ce influențează negativ rezultatele activității de informare, organizată de către instituțiile abilitate..

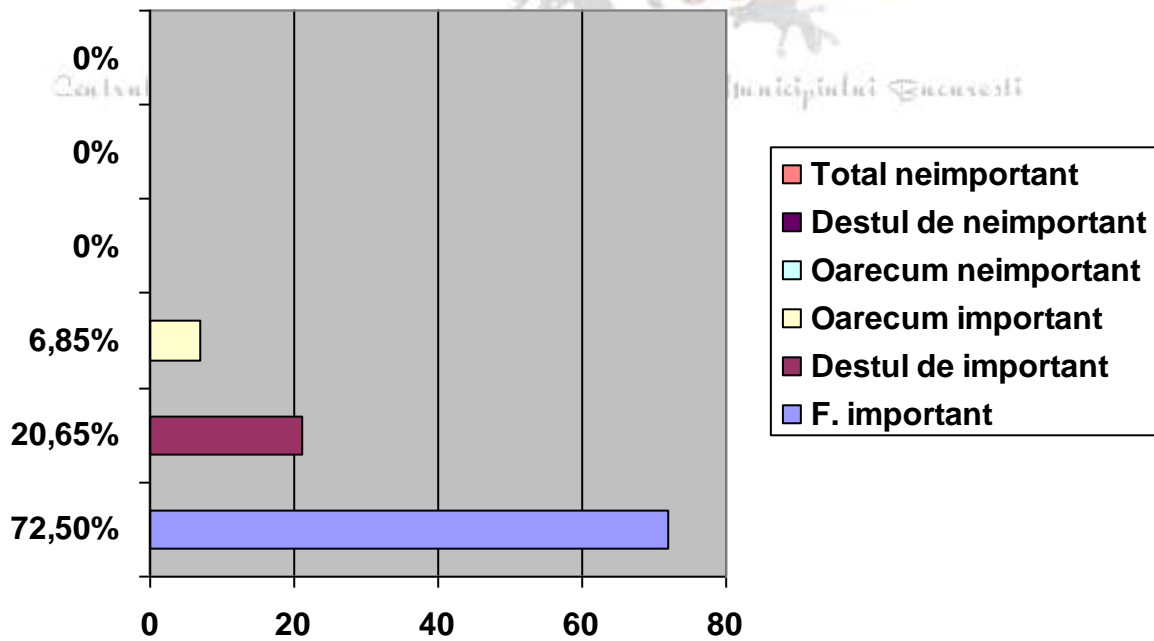
Am sondat și în alt mod opiniile profesorilor cu privire la OSP, propunându-le să evalueze măsura în care consideră importanți pentru orientarea școlară și profesională a elevilor o serie de factori precum: familia, școala, mass-media, ONG-urile, grupul de prieteni sau alt factor indicat de ei. Iată mai jos distribuția răspunsurilor pentru fiecare factor în parte:

Va rugăm să dați o notă în funcție de influența pe care considerați că o au următorii factori în orientarea școlară și profesională a elevilor.

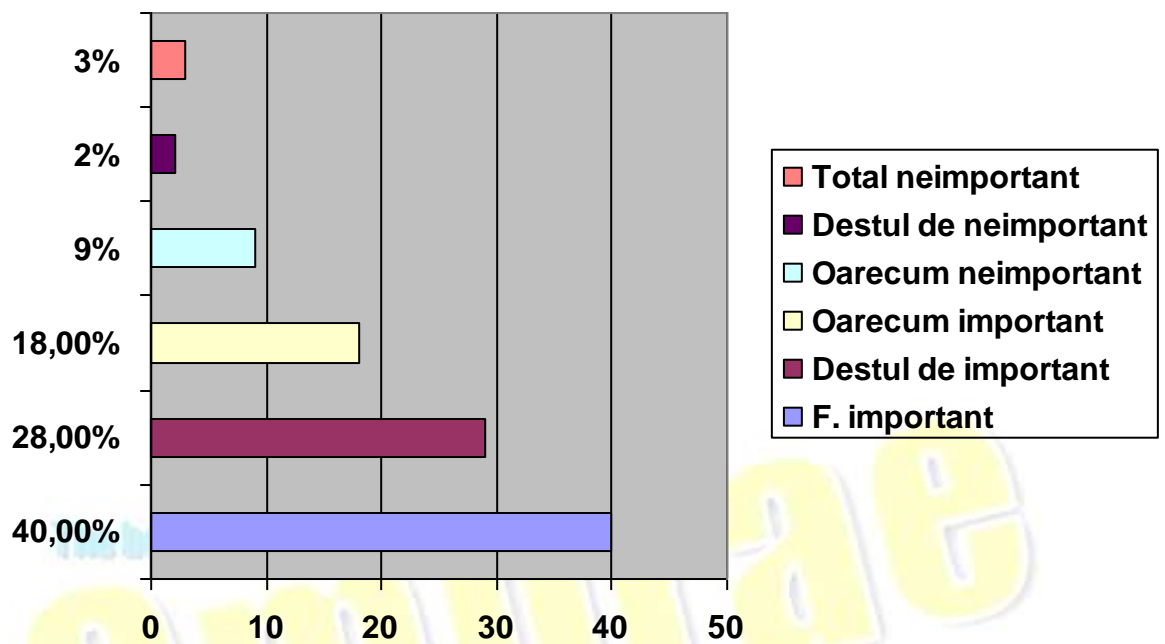
Familia, școala, mass-media, ONG-uri, grupul de prieteni



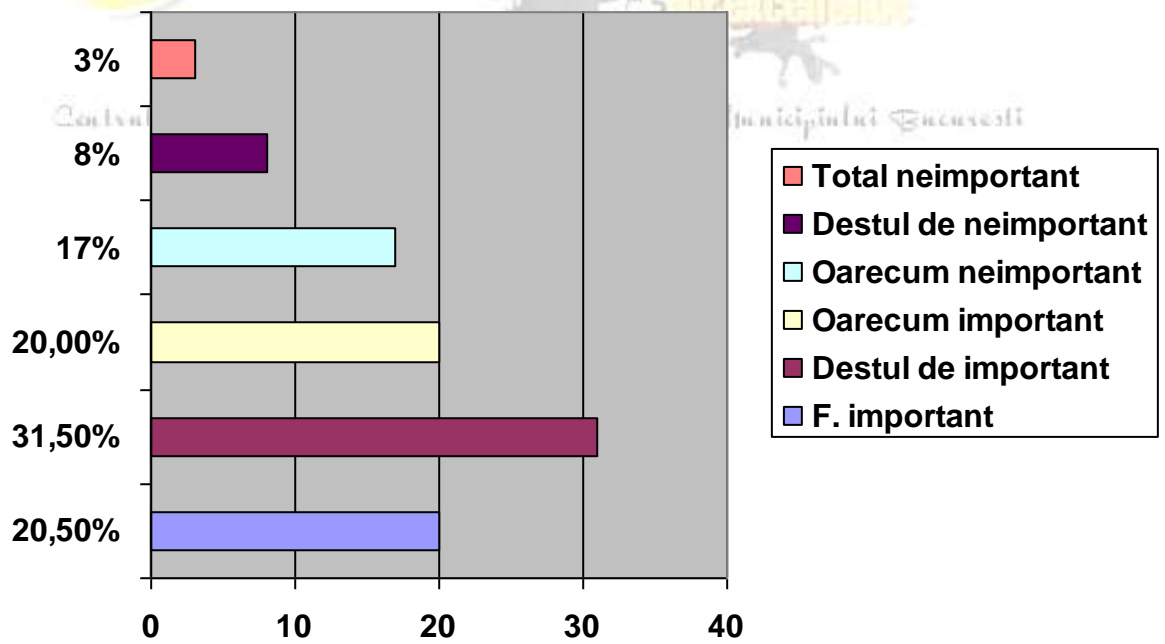
Familia



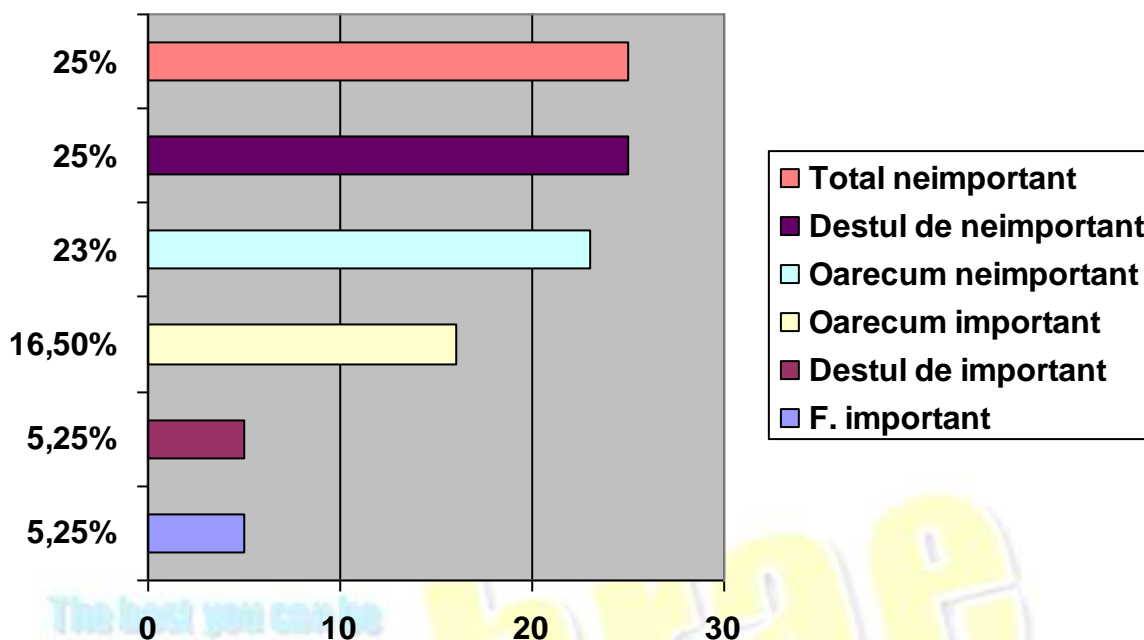
Scoala



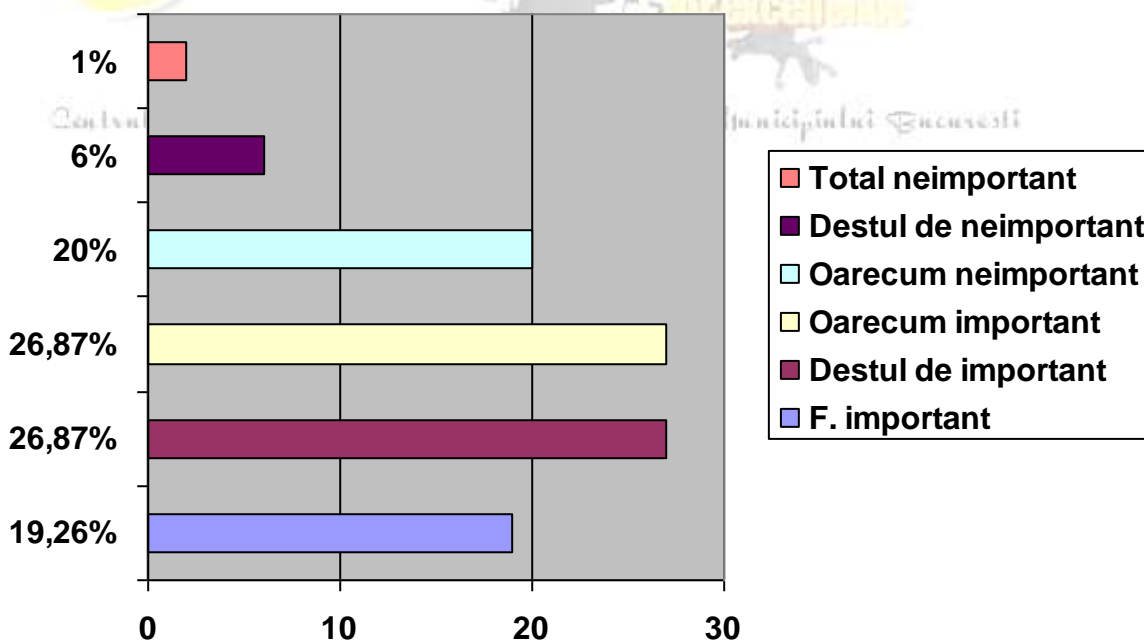
Mass-media



Organizații non-guvernamentale

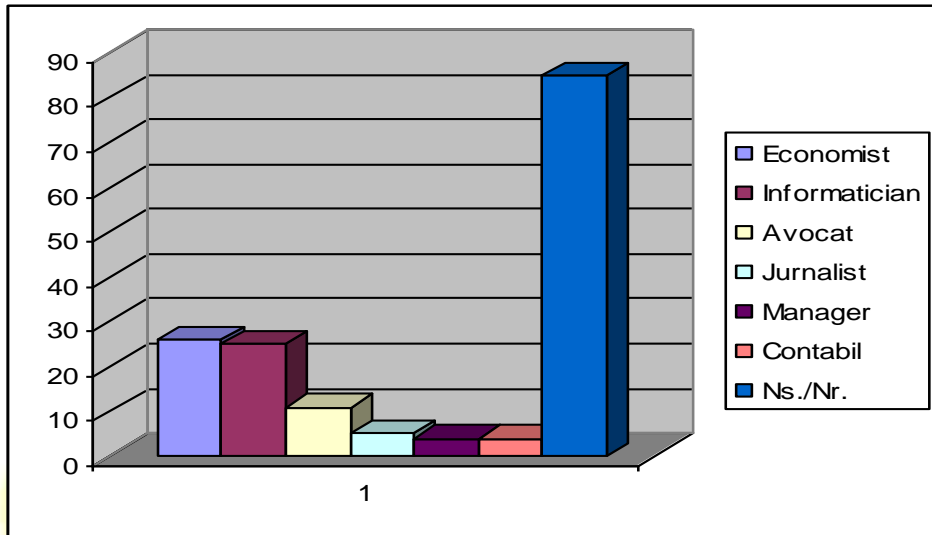


Grupul de prieteni

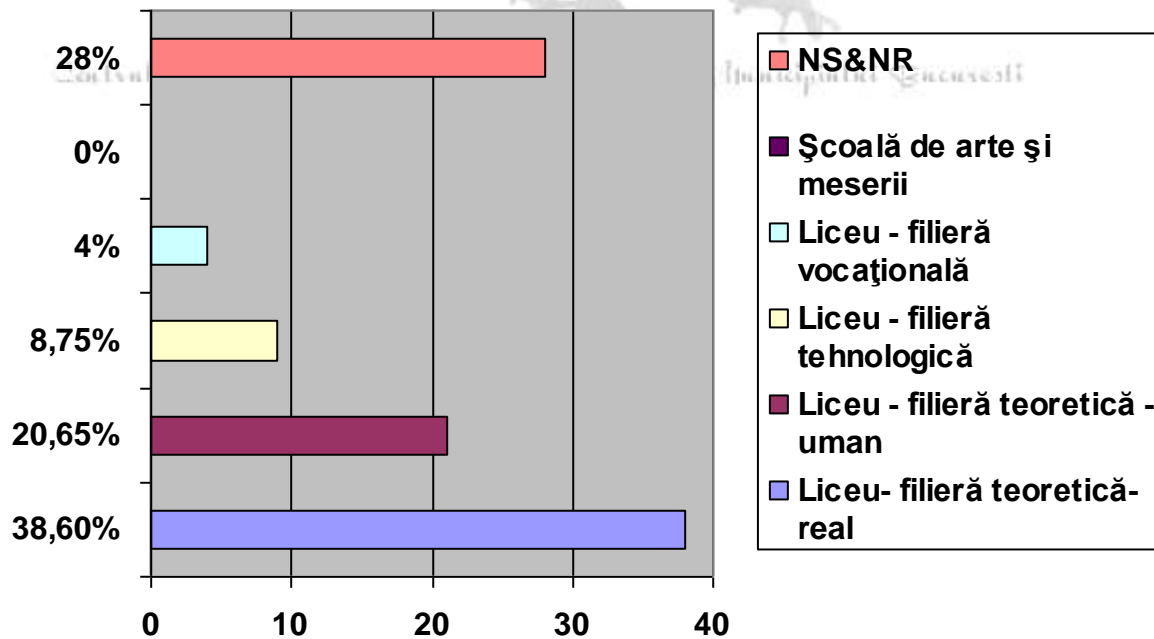


Care sunt în opinia dvs. cele mai căutate meserii? Menționați trei exemple.

Locul I - economist
Locul II - informatician
Locul III - avocat



Dacă ați avea un copil în clasa a VIII- a, ce formă de învățământ l-ați îndruma să urmeze?

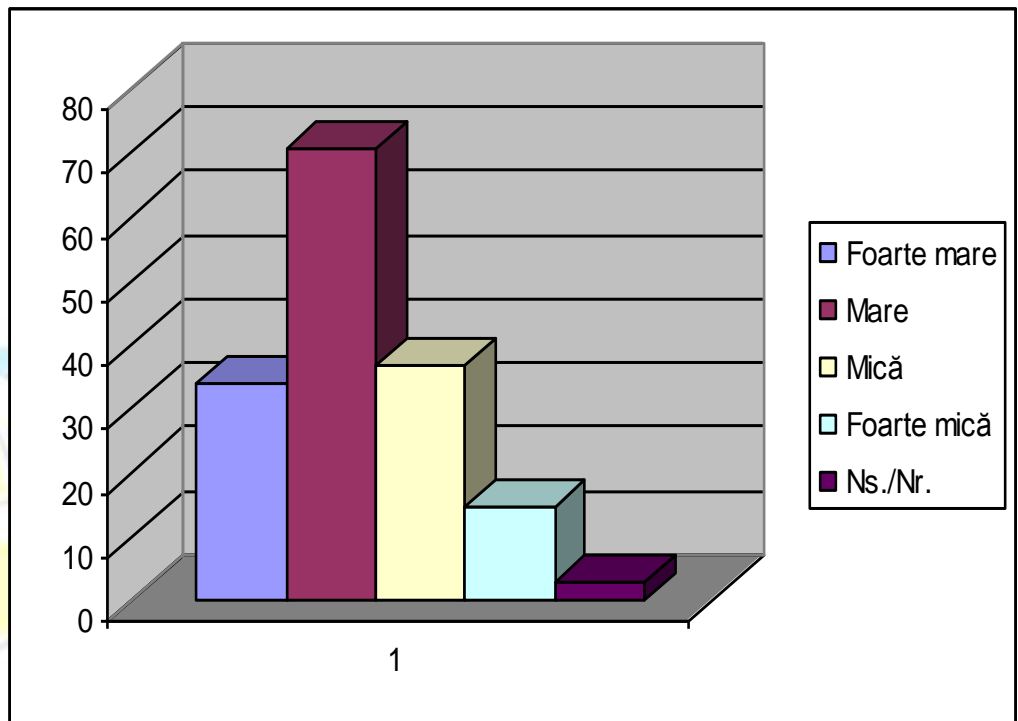


Se remarcă faptul că profesorii evită în continuare să recomande elevilor alegerea unei școli de arte și meserii, în schimb îi îndrumă în proporție de circa 68% către un liceu. Este interesant și procentul de 28% al celor care nu răspund la acest item.

Față de anul trecut, situația este următoarea:

Prezentarea agregată a ponderilor opțiunilor profesorilor diriginți în funcție de filieră și unitate de învățământ		
	2004-2005	2005-2006
Ponderea cumulată a preferințelor pentru liceu – filiera teoretică	84,3%	59,25%
Ponderea cumulată a preferințelor pentru liceu – filiera tehnologică	8,6%	8,75%
Ponderea cumulată a preferințelor pentru liceu – filiera vocațională	4,2%	4,00%
Ponderea cumulată a preferințelor pentru Școala de arte și meserii	0%	0%
Numărul total de nonrăspunsuri	2,9%	28%
Total	100%	100%

Câtă importanță credeți că are, în găsirea unui loc de muncă, profilul școlii urmate?



Control de Resurse și Asistență Educațională al Municipiului București

Având în vedere orientarea școlară și profesională a elevilor din clasa a VIII-a, alegeți o valoare în interiorul scalei care să corespundă opțiunii dvs. pentru criteriul din stânga sau din dreapta: 1 – neutru, 2 – oarecum de acord, 3 – absolut de acord.

<p>Copilul ar trebui să aleagă singur cum ar vrea să continue după gimnaziu</p>	<table border="1"> <tr> <td>32</td> <td>41</td> <td>10</td> <td>17</td> <td>15</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Absolut de acord</td> <td>Oarecum de acord</td> <td>Neutru</td> <td>Oarecum de acord</td> <td>Absolut de acord</td> <td>Ns./Nr.</td> </tr> </table>	32	41	10	17	15	45	Absolut de acord	Oarecum de acord	Neutru	Oarecum de acord	Absolut de acord	Ns./Nr.	<p>Copilul este încă imatur la această vârstă și alții ar trebui să aleagă în locul lui (părinți, profesori, etc.)</p>
32	41	10	17	15	45									
Absolut de acord	Oarecum de acord	Neutru	Oarecum de acord	Absolut de acord	Ns./Nr.									
<p>Școala ar trebui să hotărască cum să-și continue cariera elevii</p>	<table border="1"> <tr> <td>6</td> <td>20</td> <td>48</td> <td>23</td> <td>22</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>Absolut de acord</td> <td>Oarecum de acord</td> <td>Neutru</td> <td>Oarecum de acord</td> <td>Absolut de acord</td> <td>Ns./Nr.</td> </tr> </table>	6	20	48	23	22	41	Absolut de acord	Oarecum de acord	Neutru	Oarecum de acord	Absolut de acord	Ns./Nr.	<p>Părinții (familia în general) ar trebui să decidă cum să-și continue elevii cariera</p>
6	20	48	23	22	41									
Absolut de acord	Oarecum de acord	Neutru	Oarecum de acord	Absolut de acord	Ns./Nr.									
<p>Fiecare copil are aptitudinile lui specifice, de aceea ar trebui să se pregătească pentru o meserie care i se potrivește</p>	<table border="1"> <tr> <td>49</td> <td>14</td> <td>9</td> <td>13</td> <td>17</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>Absolut de acord</td> <td>Oarecum de acord</td> <td>Neutru</td> <td>Oarecum de acord</td> <td>Absolut de acord</td> <td>Ns./Nr.</td> </tr> </table>	49	14	9	13	17	58	Absolut de acord	Oarecum de acord	Neutru	Oarecum de acord	Absolut de acord	Ns./Nr.	<p>Orice aptitudine poate fi însușită în timp, așadar elevul ar trebui îndrumat să se pregătească pentru o meserie de viitor</p>
49	14	9	13	17	58									
Absolut de acord	Oarecum de acord	Neutru	Oarecum de acord	Absolut de acord	Ns./Nr.									
<p>Rezultatele școlare sunt în principal consecința caracteristicilor elevului (inteligență, voință, etc.)</p>	<table border="1"> <tr> <td>32</td> <td>23</td> <td>11</td> <td>30</td> <td>23</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>Absolut de acord</td> <td>Oarecum de acord</td> <td>Neutru</td> <td>Oarecum de acord</td> <td>Absolut de acord</td> <td>Ns./Nr.</td> </tr> </table>	32	23	11	30	23	41	Absolut de acord	Oarecum de acord	Neutru	Oarecum de acord	Absolut de acord	Ns./Nr.	<p>Rezultatele școlare sunt în principal consecința mediului social în care elevul trăiește (familie, grup de prieteni, etc.)</p>
32	23	11	30	23	41									
Absolut de acord	Oarecum de acord	Neutru	Oarecum de acord	Absolut de acord	Ns./Nr.									

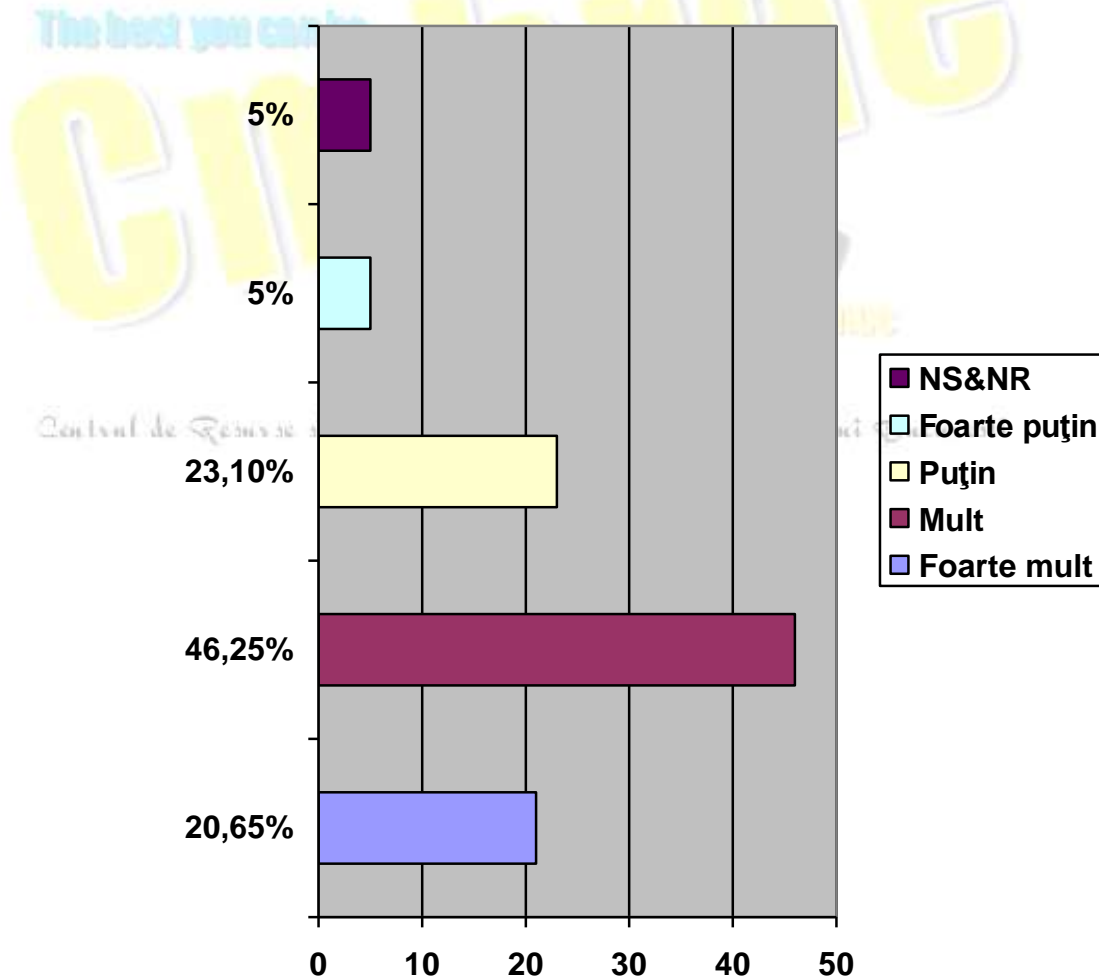
Urmărind procentele înregistrate în cadrul fiecărei perechi de factori, se poate observa un ascendent al factorilor personali asupra celor sociali, ceea ce înseamnă că, în opinia profesorilor diriginți, în consilierea și orientarea profesională a elevilor ar trebui să se țină cont mai degrabă de caracteristicile personale, aptitudinile fiecăruia dintre aceștia, decât de alți factori cum ar fi: părerea familiei, influența prietenilor, mediul social, școala.

Am încercat să surprindem în acest studiu și modul cum își reprezintă profesorii relația dintre bunăstarea individuală și performanțele școlare. Se știe, în urma studiilor efectuate de diverși cercetători, că această relație este una de cauzalitate puternică.

În urma chestionării profesorilor a rezultat că aceștia conștientizează în mare măsură această cauzalitate: 66,90% dintre ei consideră că nivelul bunăstării individuale influențează pregătirea școlară a elevilor.

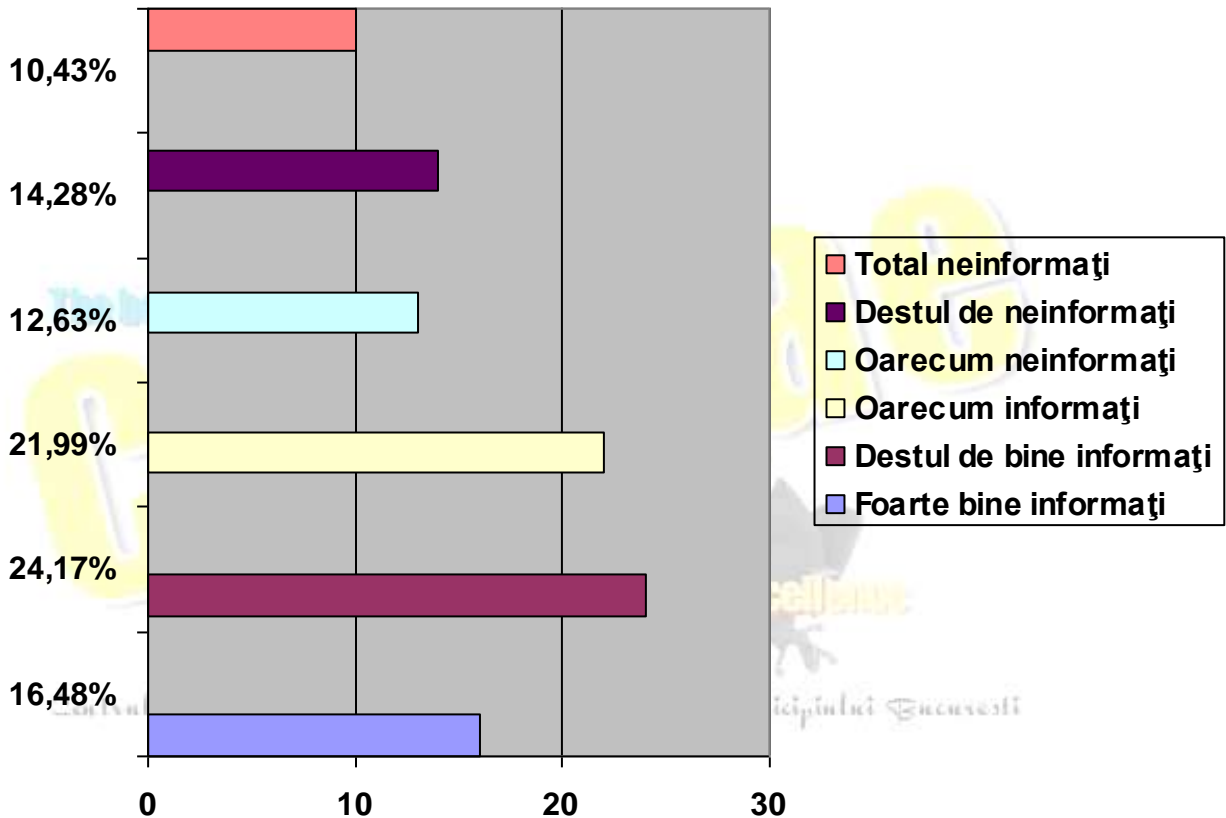
Mergând mai departe cu analiza, putem presupune că această opinie poate influența modul în care profesorii își tratează proprii elevi, acest lucru favorizând, credem noi, inegalitatea de șanse la elevi.

În ce măsură considerați că nivelul bunăstării individuale influențează pregătirea școlară?



În finalul cercetării am evaluat opinia profesorilor cu privire la gradul în care aceștia consideră că elevii sunt informați cu privire la oportunitățile educaționale de după absolvirea gimnaziului. Am obținut următoarea distribuție:

În ce măsură considerați că elevii de clasa a VIII-a sunt informați cu privire la oportunitățile educaționale de după absolvirea gimnaziului?



În urma răspunsurilor profesorilor rezultă că, elevii sunt mai degrabă informați în privința oportunităților educaționale postgimnaziale.

Dacă în anul 2003, 67 % dintre profesori aveau această opinie, iar în anul 2004, 75 % dintre ei considerau că există această informare în rândul elevilor, anul acesta, 2005, 62,64% dintre profesori consideră că elevii sunt bine informați în privința rutelor educaționale post-gimnaziale .

V. CONCLUZII GENERALE

Având în vedere că modul de elaborare și tematica din chestionarele de anul acesta au fost relativ asemănătoare cu cele de anul trecut, menționăm că nu există deosebiri majore între răspunsurile subiecților chestionați anul acesta și răspunsurile subiecților chestionați anul trecut. Câteva exemple vor întări această afirmație:

- anul acesta, ca și anul trecut, liceul teoretic se menține pe primul loc în ordinea preferințelor elevilor, părinților și profesorilor;
- familia rămâne și anul acesta, ca și anul trecut, primul factor de decizie în alegerea școlară și profesională a elevilor;
- se poate sesiza o discontinuitate destul de evidentă în procesul de comunicare dintre părinți și școală; mulți părinți nu știu (sau nu conștientizează) cum i-ar putea sprijini școala în orientarea școlară și profesională a copilului lor;
- deși profesorii diriginți consideră, într-o proporție destul de mare, că elevii lor sunt informați cu privire la oportunitățile educaționale de după absolvirea gimnaziului, din răspunsurile elevilor, cât și din răspunsurile părinților rezultă altceva: anume că aceștia din urmă (elevi și părinți), într-o proporție semnificativă, își doresc să fie mai bine informați cu privire la aceste oportunități.

Având în vedere toate aceste aspecte, Centrul Municipal de Asistență Psihopedagogică prezintă câteva recomandări prin care activitatea de informare și consiliere privind cariera poate fi optimizată:

- un program coerent și sistematic de informare a elevilor, părinților și profesorilor privind: rețeaua școlară, avantajele pe care le prezintă fiecare tip de unitate școlară (liceu, SAM) oportunitățile de pe piața muncii (meserii apreciate pe piața forței de muncă), program derulat cu ajutorul ISMB, al consilierilor școlari și al profesorilor diriginți din învățământul gimnazial;
- dezvoltarea unor parteneriate între Agenția Municipală de Ocupare și Formare Profesională și CMAP prin care, cabinetele de asistență psihopedagogică existente acum în școlile bucureștene, să-i implice mai mult în procesul orientării școlare și profesionale pe toți beneficiarii acestui proces (elevi, părinți, profesori);
- organizarea de cursuri de formare profesională continuă pentru diriginți, care să vizeze în special problematica informării coerente a elevilor în direcția continuării studiilor pe una din rutele educaționale existente și adecvat unei decizii luate în cunoștință de cauză de către aceștia;

- înființarea de cabinete de asistență psihopedagogică în majoritatea unităților de învățământ preuniversitar, pentru ca toți elevii, părinții și profesorii să poată beneficia de serviciile de consiliere și orientare școlară și profesională;
- susținerea financiară a CMAP de către instituțiile autorizate pentru coordonarea optimă a activității de consiliere desfășurată în cele 160 de cabinete de asistență psihopedagogică.



VI. ANEXE TEHNICE (*chestionare, metodologii de lucru*)

La realizarea acestui studiu au participat:

- **Departamentul de Orientare Școlară și Profesională - studii și cercetări în domeniul consilierii carierei**
 - **coordonator prof. consilier școlar Amalia Bîrlez;**
 - colaboratori :
 - prof. sociolog Daniel Duță (Liceul „T. Vuia”),
 - laborant Ecaterina Ibiș (CMAP),
 - prof. psih. Dana Drăghici (coord. CMAP)
 - prof. psih. Alice Tientan (CMAP),
 - asistent social Liliana Alexandri (CMAP).
- **Centrele de Resurse pentru Consilierea Școlară din București**

Sectorul 1:

1. Liceul Economic „Virgil Madgearu” - **coordonator Roxana Rădulescu**
2. Colegiul Tehnic Media – **coordonator Rozalia Arvay; Ileana Gherghel – profesor consilier** – Școlile 182, 183, 184

Sectorul 2:

1. Liceul Teoretic „C. A. Rosetti ” – **coordonator Ioana Dumitru**
2. Școala nr. 27 „Principesa Ileana ” – **coordonator Aura Stănculescu; Simona Alina Herescu – profesor consilier** – Școala Nr. 10, Colegiul tehnic „Traian”
3. Școala Centrală – **coordonator Sabina Botea; Lucreția Ivan – profesor consilier** – Școala Nr. 58, Grădinițele Nr. 16, 201; **Alexandru Grigore – profesor consilier** – Școala Nr. 39

Sectorul 3:

1. Școala nr. 200 și Școala nr. 22 – **coordonator Rodica Cristescu**
2. Liceul Teoretic „Nichita Stănescu ” – **coordonator Mara Constantinescu; Nicoleta Vârlan – profesor consilier** – Liceul Bilingv „Decebal”
3. Colegiul Național „M. Basarab” – **coordonator Florin Ulete**
4. Școala Superioară Comercială „N. Kretzulescu” – **coordonator Elena Gâțlan**

Sectorul 4:

1. Școala nr. 102 „E. Grigorescu” – **coordonator Adina Tatu; Alina Ursulescu – profesor consilier** – Școala 36; **Camelia Stoian – profesor consilier** – Școala 133; **Selena Anita Cristina – profesor consilier** - Școala 108, Grădinițele 27, 29, 167

Sectorul 5:

2. Liceule Teoretic „Șt. Odobleja” – **coordonator Nicoleta Ciortan**
3. Școala nr. 148 – **coordonator Gabriela Drăgoi; Oliviana Epurescu – profesor consilier Camelia Brighite-Urban – profesori consilieri**

Sectorul 6:

1. Școala 117 – **coordonator Cristina Vasiloiu; Mircea Nicoară – profesor consilier – Școala 157**
2. Școala nr. 311 și Școala nr. 59. – **coordonator Ana-Maria Oancea; Andra Talpalariu – profesor consilier – colegiul Național „Elena Cuza”, Școala 205**

Vom enumera în continuare unitățile școlare cuprinse în eșantionul inițial și numărul de elevi, părinți, profesori-diriginți chestionați în fiecare dintre acestea:

Sectorul	Număr elevi chestionați	Număr părinți chestionați	Număr profesori-diriginți chestionați
Sectorul 1:			
1. Liceul De Arte Plastice „Nicolae Tonitza”	10	10	5
2. Liceul Teologic Greco-Catolic	10	10	5
3. Școala cu clasele I-VIII nr.5 „Corneliu Popescu”	10	10	5
4. Școala cu clasele I-VIII nr.45 „Titu Maiorescu”	10	10	5
5. Școala cu clasele I-VIII nr.173 „Eugen Barbu”	10	10	5
6. Școala cu clasele I-VIII nr.184	10	10	6
7. Școala cu clasele I-VIII nr.175	2	10	6
Total: 7 unități școlare	Total: 62 elevi	Total: 60 părinți	Total:37 profesori-diriginți
Sectorul 2:			
1. Colegiul Tehnic „ Traian”	10	10	10
2. Liceul Teoretic „Mihail Sadoveanu”	10	10	10
3. Școala de Muzică și Arte Plastice nr.4	10	10	10
4. Școala cu clasele I-VIII nr.25	10	10	10
5. Școala cu clasele I-VIII nr.28	10	10	10
6. Școala cu clasele I-VIII nr.41	10	10	10
7. Școala cu clasle I-VIII nr.50	10	10	10
8. Școala cu clasele I-VIII nr.58	10	10	10
9. Școala cu clasele I-VIII nr.39	2	10	5

Total:9 unități școlare	Total: 82 elevi	Total: 80 părinți	Total:43 profesori-diriginți
Sectorul 3:			
1. Liceul Teoretic „Benjamin Franklin”	11	11	11
2. Școala nr.16	11	11	11
3. Școala nr.47	11	11	11
4. Școala nr.82	11	11	11
5. Școala nr.88	11	11	11
6. Școala nr.95	11	11	11
7. Liceul Bilingv „Decebal”	3	11	3
Total: 7 unități școlare	Total: 69 elevi	Total: 66 părinți	Total: 36 profesori-diriginți
Sectorul 4:			
1. Școala nr.36 „Ionel Teodoreanu”	22	22	6
2. Școala nr.133	22	22	6
3. Școala de Sud nr.190	22	22	7
4. Școala nr.108	2	-	7
Total:4 unități școlare	Total: 68 elevi	Total: 66 părinți	Total:26 profesori-diriginți
Sectorul 5:			
1. Școala Generală nr.114	22	22	7
2. Școala Generală nr.136	22	22	7
3. Școala Generală nr.128	3	-	7
4. Școala Generală nr. 130	22	22	7
Total: 4 școli	Total: 69 elevi	Total: 66 părinți	Total: 32 profesori-diriginți
Sectorul 6:			
1. Liceul Teoretic „Marin Preda”	15	15	6
2. Școala cu clasele I-VIII nr.157 „Ion Dumitriu”	15	15	6
3. Școala cu clasele I-VIII nr. 205	15	15	6
4. Școala cu clasele I-VIII nr.311	15	15	6
5. Școala cu clasele I-VIII nr.117	3	-	6
Total: 5 unități școlare	Total: 63 elevi	Total: 60 părinți	Total: 30 profesori-diriginți



CENTRUL MUNICIPAL DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ BUCUREȘTI
Lunca Bradului Nr. 2, Sector 3
e-mail: cmap2005@yahoo.com



**CHESTIONAR PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE
ALE ELEVILOR DIN CLASELE a VIII - a**

1. Care este tipul unității de învățământ pe care dorești să o urmezi după terminarea clasei a VIII-a ?

- a. Liceu
- b. Școală de arte și meserii
- b. Nu știu / Nu m-am hotărât

2. Selectează trei avantaje, în ordinea importanței lor, pe care le prezintă absolvirea unui liceu:

- a. Obținerea unei specializări mai înalte
- b. O mai bună asimilare a cunoștințelor teoretice
- c. Obținerea unor atestate și certificate profesionale (de ex. : limbă străină, informatică, contabilitate etc.)
- d. Posibilitatea continuării studiilor universitare
- e. Dobândirea unui nivel de educație mai ridicat
- f. Altele. Care?.....

Locul 1	
Locul 2	
Locul 3	

3. Selectează trei avantaje, în ordinea importanței, pe care le prezintă absolvirea unei școli de arte și meserii:

- a. Posibilitatea de angajare într-un timp mai scurt (2 ani)
- b. Calificarea într- o meserie
- c. Obținerea mai rapidă a independenței financiare
- d. Posibilitatea de a lucra în străinătate
- e. O mai bună dezvoltare a abilităților practice
- f. Accesul la studii universitare după absolvire (SAM + 2 ani liceu)
- g. Altele. Care?.....

Locul1	
Locul 2	
Locul 3	

4. Care crezi că sunt șansele tale de a fi admis în școala pe care o dorești ? Pune un „x” în căsuța corespunzătoare răspunsului dorit.

Foarte mari 1	Mari 2	Medii 3	Mici 4	Foarte mici 5

2. Ce te-a determinat să alegi această variantă ?

3. Care este specializarea sau calificarea profesională pe care dorești să o urmezi după terminarea clasei aVIII-a ? Citește cu atenție toate „specializările” sau „calificările profesionale” din tabelele de mai jos și alege maximum 3, pe care ordonează-le după importanță:

Locul 1	
Locul 2	
Locul 3	

I. LICEU - FILIERA TEORETICĂ

Nr. crt.	Profilul	Specializarea
1.	Real	a. Matematică-informatică
		b. Științele naturii
2.	Uman	a. Filologie bilingv
		b. Filologie
		c. Științe umane și sociale

II. LICEU – FILIERA TEHNOLOGICĂ

Nr. crt	Profilul	Calificarea profesională
1.	Servicii	Tehnician în activități financiare și comerciale
		Tehnician în administrația publică
		Tehnician în turism
		Tehnician în activități de poștă
2.	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
		Tehnician hidro-meteorolog
		Tehnician chimist de laborator
3.	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul
		Tehnician operator procesare text/imagini
		Tehnician desenator pentru construcții și instalații

		Tehnician mecatronist
		Tehnician de telecomunicații
		Tehnician proiectant CAD
		Tehnician designer vestimentar
		Tehnician în industria sticlei și ceramicii
		Tehnician în instalații electrice
		Tehnician operator telematică
		Tehnician în automatizări

III. LICEU – FILIERA VOCAȚIONALĂ

Nr. crt	Profilul	Calificarea profesională
1.	Sportiv	Instructor sportiv
2.	Teologic	Preot
		Eclesiarh
		Custode de sală muzeu
		Supraveghetor sală muzeu- artă ecleziastică
		Egumen / egumenă
		Arhivar
3.	Pedagogic	Tehnician pentru tehnici artistice - patrimoniu
		Pedagog școlar
		Educator – învățător
		Instructor animator, instructor de educație extrașcolară
		Bibliotecar studii medii
		Documentarist
4.	Muzică	Mediator școlar
		Corist
		Instrumentist
		Instructor muzical
		Corepetitor
		Bibliotecar muzical
5.	Coregrafie	Distribuitor materiale muzicale
		Instructor coregraf
		Instructor dans sportiv
		Instructor animator
6.	Teatru	Balerin / dansator
		Instructor teatru
7.	Arte vizuale	Tehnician pentru tehnici artistice
		Desenator tehnic pentru arhitectură și design
		Tehnician machetist

Alte opțiuni : **Liceul Waldorf (filologie)**

Profil militar : - învățământ militar

- învățământ de ordine și securitate publică

IV. ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII

Nr. crt	Domeniul	Calificarea profesională
1.	Mecanică	Lucrător în lăcătușărie mecanică structuri
		Lucrător în prelucrări la rece
		Lucrător în prelucrări la cald
		Lucrător în obținerea și prelucrarea metalelor
		Lucrător în mecanică de motoare
		Lucrător în mecanică de montaj, întreținere și reparații
		Lucrător în mecanică fină
		Lucrător în foraj, extracție, tratare petrol și gaze
		Lucrător mașinist utilaje
		Lucrător în marină
		Lucrător în mecanică agricolă
2.	Electromecanică	Lucrător operator în energetică
		Lucrător în electromecanică
		Lucrător feroviar
3.	Electronică automatizări	Lucrător în electronică, automatizări
4.	Chimie industrială	Lucrător în chimie anorganică
		Lucrător în chimie organică
		Lucrător în prelucrarea polimerilor
5.	Materiale de construcții	Lucrător în industria ceramicii
		Lucrător în industria lianților
		Lucrător în industria sticlei
6.	Electric	Lucrător în electrotehnică
7.	Construcții, instalații și lucrări publice	Lucrător în structuri pentru construcții
		Lucrător finisor pentru construcții
		Lucrător instalator pentru construcții
		Lucrător în izolații
		Lucrător pentru drumuri și căi ferate
8.	Agricultură	Lucrător în gospodăria agroturistică
		Lucrător în cultura plantelor
		Lucrător în creșterea animalelor
9.	Turism și alimentație	Lucrător în hoteluri
		Lucrător în alimentație
10.	Silvicultură	Lucrător în silvicultură
11.	Industria alimentară	Lucrător în morărit și panificație
		Lucrător în prelucrare carne, pește, lapte, conserve
		Lucrător în industria alimentară extractivă
		Lucrător în industria alimentară fermentativă
12.	Fabricarea produselor din lemn	Lucrător în fabricarea produselor semifinite din lemn
		Lucrător în tâmplărie
		Lucrător în sculptură

13.	Industria textilă și pielărie	Lucrător în filatură – țesătorie
		Lucrător în finisarea textilelor și a pielii
		Lucrător în tricotaje-confecții
		Lucrător în confecții piele și înlocuitori
14.	Tehnici poligrafice	Lucrător poligraf
15.	Estetica și igiena	Lucrător pentru estetica și igiena corpului omenesc
16.	Teologic	Cântăreț (cantor)

7. Atunci când vei opta între diferite unități de învățământ, care vor fi criteriile care te vor orienta în alegerea făcută? Alege trei variante de răspuns:

- Aptitudinile mele personale
- Prestigiul unității de învățământ
- Apropierea școlii/ liceului de casă
- Oferta educațională a unității școlare
- Sfaturile altora
- Altele. Care.....

(Introdu în rubricile tabelului de mai jos literele corespunzătoare opțiunii făcute)

Locul 1	
Locul 2	
Locul 3	

8. În cazul tău, decizia finală privind alegerea unității de învățământ aparține într-o mai mare măsură (alege o singură variantă):

- Ție
- Părinților
- Deopotrivă ție și părinților
- Cadrelor didactice
- Consilierului școlar
- Dirigintelui
- Rudelor
- Altora factori

9. Cum crezi că te-ar putea sprijini școala în alegerea pe care o vei face? Propune soluțiile tale:

.....

Mulțumim și îți urăm succes!

Sectorul.....
 Școala/Clasa.....
 GenulM.....F



CENTRUL MUNICIPAL DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ BUCUREȘTI
Lunca Bradului Nr. 2, Sector 3
e-mail: cmap2005@yahoo.com

CMAP

CMAP

CHESTIONAR DE INTERESE ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE
-ADRESAT PROFESORILOR DIRIGINȚI-

Inspectoratul Școlar al Municipiului București și Centrul Municipal de Asistență Psihopedagogică -București realizează anual un sondaj de opinie în rândul cadrelor didactice din învățământul gimnazial pentru a surprinde câteva aspecte legate de alcătuirea rețelei școlare.

Este foarte important ca răspunsurile d-voastră să fie sincere, precizându-vă că datele furnizate vor fi strict confidențiale și vor fi folosite doar în cadrul unor analize statistice. Vă mulțumim!

1. Cât de utilă considerați că este activitatea dirigintelui în orientarea școlară și profesională a elevilor?

Foarte utilă	Destul de utilă	Puțin utilă	Inutilă	NS/NR
4	3	2	1	99

2. Cît de utilă considerați că este activitatea profesorului psiholog/psihopedagog/sociolog în orientarea școlară și profesională a elevilor?

Foarte utilă	Destul de utilă	Puțin utilă	Inutilă	NS/NR
4	3	2	1	99

3. În calitate de diriginte, argumentați pe o scală de la 1 la 6, (1- slabă importanță; 6- importanță foarte mare) cât de bine considerați că sunteți:

	1	2	3	4	5	6	NS/NR
pregătit pentru consilierea elevilor	1	2	3	4	5	6	99
informat despre unități școlare post-gimnaziale (filieră, profil, specializare, adresă, prestigiu ,etc)	1	2	3	4	5	6	99
informat despre piața muncii (oportunități pentru diferite meserii)	1	2	3	4	5	6	99

4. Vă rugăm să dați o notă în funcție de influența pe care considerați că o au următorii factori în orientarea școlară și profesională a elevilor:
(1-slabă importanță; 6-importanță foarte mare)

	1	2	3	4	5	6	NS/NR
Familia							99
Școala							99
Mass-media							99
Organizații non-guvernamentale							99
Grupul de prieteni							99
Alți factori; de exemplu.....							99

5. Care sunt, în opinia dvs., cele mai căutate meserii? Menționați trei exemple:

1.	
2.	
3.	

6. Dacă ați avea un copil în clasa a VIII-a, ce formă de învățământ l-ați îndruma să urmeze? Citiți toate specializările sau calificările profesionale din tabelele de mai jos și alegeți maximum 3, pe care ordonați-le, apoi, după importanță:

1.	
2.	
3.	

I. LICEU - FILIERA TEORETICĂ

Nr crt	Profilul	Specializarea
1.	Real	Matematică-informatică
		Științele naturii
2.	Uman	a. Filologie bilingv b. Filologie c. Științe umane și sociale

II. LICEU – FILIERA TEHNOLOGICĂ

Nr. crt	Profilul	Calificarea profesională
		Tehnician în activități financiare și comerciale

1.	Servicii	Tehnician în administrația publică
		Tehnician în turism
		Tehnician în activități de poștă
2.	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
		Tehnician hidro-meteorolog
		Tehnician chimist de laborator
3.	Tehnic	Tehnician analize produse alimentare
		Tehnician operator tehnică de calcul
		Tehnician operator procesare text/imagini
		Tehnician desenator pentru construcții și instalații
		Tehnician mecatronist
		Tehnician de telecomunicații
		Tehnician proiectant CAD
		Tehnician designer vestimentar
		Tehnician în industria sticlei și ceramicii
		Tehnician în instalații electrice
		Tehnician operator telematică
Tehnician în automatizări		

III. LICEU – FILIERA VOCAȚIONALĂ

Nr. Crt.	Profil	Calificarea profesională
1.	Sportiv	Instructor sportiv
2.	Teologic	Preot
		Eclesiarh
		Custode de sală muzeu
		Supraveghetor sală muzeu- artă ecleziastică
		Egumen / egumenă
		Arhivar
		Tehnician pentru tehnici artistice - patrimoniu
3.	Pedagogic	Pedagog școlar
		Educator – învățător
		Instructor animator, instructor de educație extrașcolară
		Bibliotecar studii medii
		Documentarist
		Mediator școlar
4.	Muzica	Corist
		Instrumentist
		Instructor muzical
		Corepetitor
		Bibliotecar muzical
		Distribuitor materiale muzicale
5.	Coregrafie	Instructor coregraf
		Instructor dans sportiv
		Instructor animator

		Balerin / dansator
6.	Teatru	Instructor teatru
7.	Arte vizuale	Tehnician pentru tehnici artistice
		Desenator tehnic pentru arhitectură și design
		Tehnician machetist

Alte opțiuni: **Liceul Waldorf (filologie)** , **Profil militar**

- învățământ militar
- învățământ de ordine și securitate publică

IV. ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII

Nr. crt	Domeniul	Calificarea profesională
1.	Mecanică	Lucrător în lăcătușărie mecanică structuri
		Lucrător în prelucrări la rece
		Lucrător în prelucrări la cald
		Lucrător în obținerea și prelucrarea metalelor
		Lucrător în mecanică de motoare
		Lucrător în mecanică de montaj, întreținere și reparații
		Lucrător în mecanică fină
		Lucrător în foraj, extracție, tratare petrol și gaze
		Lucrător mașinist utilaje
		Lucrător în marină
		Lucrător în mecanică agricol
2.	Electromecanică	Lucrător operator în energetică
		Lucrător în electromecanică
		Lucrător feroviar
3.	Electronică automatizări	Lucrător în electronică, automatizări
4.	Chimie industrială	Lucrător în chimie anorganică
		Lucrător în chimie organică
		Lucrător în prelucrarea polimerilor
5.	Materiale de construcții	Lucrător în industria ceramicii
		Lucrător în industria lianților
		Lucrător în industria sticlei
6.	Electric	Lucrător în electrotehnică
7.	Construcții, instalații și lucrări publice	Lucrător în structuri pentru construcții
		Lucrător finisor pentru construcții
		Lucrător instalator pentru construcții
		Lucrător în izolații
		Lucrător pentru drumuri și căi ferate
8.	Agricultură	Lucrător în gospodăria agroturistică
		Lucrător în cultura plantelor
		Lucrător în creșterea animalelor
9.	Silvicultură	Lucrător în silvicultură
10.	Turism și	Lucrător în hoteluri

	alimentație	Lucrător în alimentație
		Lucrător în morărit și panificație
11.	Industria alimentară	Lucrător în prelucrare carne, pește, lapte, conserve
		Lucrător în industria alimentară extractivă
		Lucrător în industria alimentară fermentativ
12.	Fabricarea produselor din lemn	Lucrător în fabricarea produselor semifinite din lemn
		Lucrător în tâmplărie
		Lucrător în sculptură
13.	Industria textilă și pielărie	Lucrător în filatură – țesătorie
		Lucrător în finisarea textilelor și a pielii
		Lucrător în tricotaje-confecții
		Lucrător în confecții piele și înlocuitori
14.	Tehnici poligrafice	Lucrător poligraf
15.	Estetica și igiena	Lucrător pentru estetica și igiena corpului omenesc
16.	Teologic	Cântăreț (cantor)

7. Câtă importanță credeți că are, în găsirea unui loc de muncă, profilul școlii urmate?

Foarte mare	Mare	Mică	Foarte mică	NS/NR
4	3	2	1	99

8. Având în vedere orientarea școlară și profesională a elevilor din clasa a VIII-a, alegeți o valoare în interiorul scalei care să corespundă opțiunii dvs. pentru criteriul din stânga sau din dreapta: 1- neutru, 2- oarecum de acord, 3- absolut de acord)

Copilul ar trebui să aleagă singur cum ar vrea să continue studiile după gimnaziu.	3	2	1	2	3	Copilul este încă imatur la această vârstă și alții ar trebui să aleagă în locul lui (părinți, profesori, etc):
Școala ar trebui să hotărască cum să-și continue cariera, elevii.	3	2	1	2	3	Părinții (familia în general) ar trebui să decidă cum să-și continue cariera, elevii.
Fiecare copil are aptitudinile lui specifice, de aceea ar trebui să se pregătească pentru o meserie care i se potrivește.	3	2	1	2	3	Orice aptitudine poate fi însușită în timp, așadar elevul ar trebui îndrumat să se pregătească pentru o meserie de viitor.
Rezultatele școlare sunt în principal consecința caracteristicilor elevului (inteligență, voință, etc)	3	2	1	2	3	Rezultatele școlare sunt în principal consecința mediului social în care elevul a crescut și trăiește (familie, grup de prieteni).

9. În ce măsură considerați că nivelul bunăstării individuale influențează pregătirea școlară?

Foarte mult	Mult	Puțin	Foarte puțin	NS/NR
4	3	2	1	99

10. În ce măsură considerați că elevii de clasa a VIII-a sunt informați cu privire la oportunitățile educaționale de după absolvirea gimnaziului:

(1- slab informați, 6- foarte bine informați)							
Slab informați	1	2	3	4	5	6	Foarte bine informați



Vă mulțumim și vă urăm succes în activitate!

Specializarea....
Sectorul...

Unitatea de învățământ...



CENTRUL MUNICIPAL DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ BUCUREȘTI
Lunca Bradului Nr. 2, Sector 3
e-mail: cmap2005@yahoo.com

CMAP

**CHESTIONAR PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE ELEVILOR
DIN CLASELE aVIII-a
- adresat părinților -**

Vă propunem o serie de întrebări privind opțiunea școlară pe care o aveți pentru copilul dvs. la sfârșitul clasei a VIII-a . Rezultatele acestui studiu vor fi luate în considerare pentru fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2006-2007. Chestionarul cuprinde, atât pentru liceu cât și pentru școala de arte și meserii, filierele, profilele și specializările prevăzute pentru anul școlar următor.

Vă rugăm să citiți cu atenție întrebările și să răspundeți sincer la ele. Vă mulțumim!

1. Care este tipul unității de învățământ pe care doriți să îl urmeze copilul dvs. după terminarea clasei a VIII-a?

- a. Liceu
- b. Școală de arte și meserii
- c. Nu știu / Nu m-am hotărât

2. Selectați trei avantaje, în ordinea importanței lor, pe care le prezintă absolvirea unui liceu :

- a. Obținerea unei specializări mai înalte
- b. O mai bună asimilare a cunoștințelor teoretice
- c. Obținerea unor atestate și certificate profesionale (de ex. limbă străină, informatică, contabilitate)
- d. Posibilitatea continuării studiilor universitare
- e. Dobândirea unui nivel de educație mai ridicat
- f. Altele. Care?

Locul 1	
Locul 2	
Locul 3	

3. Selectați trei avantaje, în ordinea importanței, pe care le prezintă absolvirea unei școli de arte și meserii:

- a. Posibilitatea de angajare într-un timp mai scurt (2 ani)
- b. Calificarea într- o meserie

- c. Obținerea mai rapidă a independenței financiare
- d. Posibilitatea de a lucra în străinătate
- e. O mai bună dezvoltare a abilităților practice
- f. Accesul la studii universitare după absolvire (SAM + 2 ani liceu)
- g. Altele.Care?.....

Locul 1	
Locul 2	
Locul 3	

4. Care credeți că sunt șansele copilului dvs. de a fi admis la școala pe care o dorește?

Foarte mari 1	Mari 2	Medii 3	Mici 4	Foarte mici 5

5. Ce v-a determinat să alegeți această variantă ?

.....
.....

6. Care este specializarea sau calificarea profesională pe care doriți să o urmeze copilul dvs.?

Citiți cu atenție toate specializările sau calificările profesionale din tabelele de mai jos și alegeți maximum 3, pe care ordonați-le după importanța oferită:

Locul 1	
Locul 2	
Locul 3	

I. LICEU - FILIERA TEORETICĂ

Nr crt	Profilul	Specializarea
1.	Real	c. Matematică-informatică
		d. Științele naturii
2.	Uman	d. Filologie bilingv
		e. Filologie
		f. Științe umane și sociale

II. LICEU – FILIERA TEHNOLOGICĂ

Nr. crt	Profilul	Calificarea profesională
1.	Servicii	Tehnician în activități financiare și comerciale
		Tehnician în administrația publică

		Tehnician în turism Tehnician în activități de poștă
2.	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
		Tehnician hidro-meteorolog Tehnician chimist de laborator Tehnician analize produse alimentare
3	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul
		Tehnician operator procesare text/imagini Tehnician desenator pentru construcții și instalații Tehnician mecatronist Tehnician de telecomunicații Tehnician proiectant CAD Tehnician designer vestimentar Tehnician în industria sticlei și ceramicii Tehnician în instalații electrice Tehnician operator telematică Tehnician în automatizări

III. LICEU – FILIERA VOCAȚIONALĂ

Nr. crt	Profilul	Calificarea profesională
1.	Sportiv	Instructor sportiv
2.	Teologic	Preot
		Eclesiarh Custode de sală muzeu Supraveghetor sală muzeu- artă ecleziastică Egumen / egumenă Arhivar Tehnician pentru tehnici artistice - patrimoniu
3.	Pedagogic	Pedagog școlar Educator – învățător
		Instructor animator, instructor de educație extrașcolară Bibliotecar studii medii Documentarist Mediator școlar
4.	Muzica	Corist
		Instrumentist Instructor muzical Corepetitor Bibliotecar muzical Distribuitor materiale muzicale

5.	Coregrafie	Instructor coregraf
		Instructor dans sportiv
		Instructor animator
		Balerin / dansator
6.	Teatru	Instructor teatru
7.	Arte vizuale	Tehnician pentru tehnici artistice
		Desenator tehnic pentru arhitectură și design
		Tehnician machetist

Alte opțiuni : **Liceul Waldorf (filologie), Profil militar** - învățământ militar, învățământ de ordine și securitate publică

IV. ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII

Nr. crt	Domeniul	Calificarea profesională
1.	Mecanică	Lucrător în lăcătușărie mecanică structuri
		Lucrător în prelucrări la rec
		Lucrător în prelucrări la cald
		Lucrător în obținerea și prelucrarea metalelor
		Lucrător în mecanică de motoare
		Lucrător în mecanică de montaj, întreținere și reparații
		Lucrător în mecanică fină
		Lucrător în foraj, extracție, tratare petrol și gaze
		Lucrător mașinist utilaje
		Lucrător în marină
		Lucrător în mecanică agricolă
2.	Electromecanică	Lucrător operator în energetică
		Lucrător în electromecanică
		Lucrător feroviar
3.	Electronică automatizări	Lucrător în electronică, automatizări
4.	Chimie industrială	Lucrător în chimie anorganică
		Lucrător în chimie organică
		Lucrător în prelucrarea polimerilor
5.	Materiale de construcții	Lucrător în industria ceramicii
		Lucrător în industria lianților
		Lucrător în industria sticlei
6.	Electric	Lucrător în electrotehnică
7.	Construcții, instalații și lucrări publice	Lucrător în structuri pentru construcții
		Lucrător finisor pentru construcții
		Lucrător instalator pentru construcții
		Lucrător în izolații

		Lucrător pentru drumuri și căi ferate
8.	Agricultură	Lucrător în gospodăria agroturistică
		Lucrător în cultura plantelor
		Lucrător în creșterea animalelor
9.	Silvicultură	Lucrător în silvicultură
10.	Turism și alimentație	Lucrător în hoteluri
		Lucrător în alimentație
11.	Industrie alimentară	Lucrător în morărit și panificație
		Lucrător în prelucrare carne, pește, lapte, conserve
		Lucrător în industria alimentară extractivă
		Lucrător în industria alimentară fermentativ
12.	Fabricarea produselor din lemn	Lucrător în fabricarea produselor semifinite din lemn
		Lucrător în tâmplărie
		Lucrător în sculptură
13.	Industrie textilă și pielărie	Lucrător în filatură – țesătorie
		Lucrător în finisarea textilelor și a pielii
		Lucrător în tricotaje-confecții
		Lucrător în confecții piele și înlocuitori
14.	Tehnici poligrafice	Lucrător poligraf
15.	Estetica și igiena	Lucrător pentru estetica și igiena corpului omenesc
16.	Teologic	Cântăreț (cantor)

7. Atunci când veți opta între diferite unități de învățământ, care vor fi criteriile care vă vor orienta în alegerea făcută? Alegeți trei criterii:

- I. aptitudinile personale ale copilului
- II. prestigiul unității de învățământ
- III. apropierea școlii / liceului de casă
- IV. oferta educațională a unității școlare
- V. sfaturile altora
- VI. altele; care.....

*Introduceți în rubricile tabelului de mai jos literele corespunzătoare opțiunii făcute

Locul 1	
Locul 2	
Locul 3	

8. În cazul copilului dvs., decizia finală privind alegerea unității de învățământ aparține într-o mai mare măsură (alegeți o singură variantă):

- a. copilului
- b. părinților
- c. deopotrivă copilului și părinților
- d. cadrelor didactice
- e. consilierului școlar
- f. dirigintelui
- g. rudelor
- h. altor factori

9. Cum credeți că v-ar putea sprijini școala în alegerea pe care o veți face?
Propuneți soluțiile dvs.....



Vă mulțumim și vă urăm succes!

Sectorul.....

Școala (elevului).....

Clasa (elevului).....

Instructaj pentru operatorii de anchetă

SECTORUL 1

Unități școlare incluse în eșantion

1. Liceul "Nicolae Tonitza" (10 chest. pt. elevi, 10 pt. părinți, 5 pt. diriginți)
2. Liceul Teologic Greco-Catolic "Timotei Cipariu" (10e + 10p + 5d)
3. Școala Generală Nr. 5 "Corneliu Popescu" (10e + 10p + 5d)
4. Școala Generală Nr. 45 "Titu Maiorescu" (10e + 10p + 5d)
5. Școala Generală Nr. 173 "Eugen Barbu" (10e + 10p + 5d)
6. Școala Generală Nr. 184 (10e + 10p + 6d)
7. Școala Generală Nr. 175 "Sfântul Nicolae" (2 chestionare, pentru 2 elevi aleși la întâmplare de la singura clasă a școlii cu frecvență redusă; pentru a fi ulterior mai ușor de identificat cele 2 chestionare, se va nota un FR în zona de header a acestora).
(2 elevi + 6 diriginți)

Concluzie: în total, **sectorul 1** va prezenta 60 chestionare adresate elevilor, 60 adresate părinților, 2 elevilor de la clasa FR și 37 diriginților.

SECTORUL 2

Unități școlare incluse în eșantion

1. Colegiul Tehnic "Traian" (10 chest. pt. elevi, 10 pt. părinți, 4 pt. diriginți)
2. Liceul Teoretic "Mihail Sadoveanu" (10e + 10p + 4d)
3. Școala de Muzică și Arte Plastice Nr. 4 (10e + 10p + 5d)
4. Școala Generală Nr. 25 (10e + 10p + 5d)
5. Școala Generală Nr. 28 (10e + 10p + 5d)
6. Școala Generală Nr. 41 (10e + 10p + 5d)
7. Școala Generală Nr. 50 (10e + 10p + 5d)
8. Școala Generală Nr. 58 (10e + 10p + 5d)
9. Școala Generală Nr. 39 sau Școala Generală Nr. 62 (2 chestionare, pentru 2 elevi aleși la întâmplare de la clasele cu frecvență redusă ale școlii; pentru a fi ulterior mai ușor de identificat cele 2 chestionare, se va nota un "FR" în zona de header a acestora).
(2 elevi + 5 diriginți)

Concluzie: în total, **sectorul 2** va prezenta 80 chestionare adresate elevilor, 80 adresate părinților, 2 elevilor de la clasa FR și 43 diriginților.

SECTORUL 3**Unități școlare incluse în eșantion**

10. Liceul Teoretic “B. Franklin” (11 chest. pt. elevi, 11 pt. părinți, 5 pt. diriginți)
11. Școala Generală Nr. 16 (11e + 11p + 5d)
12. Școala Generală Nr. 47 (11e + 11p + 5d)
13. Școala Generală Nr. 82 (11e + 11p + 5d)
14. Școala Generală Nr. 88 (11e + 11p + 5d)
15. Școala Generală Nr. 95 (11e + 11p + 5d)
16. Liceul Bilingv “Decebal” (3 chestionare, pentru 3 elevi aleși la întâmplare de la clasele cu frecvență redusă ale liceului; pentru a fi ulterior mai ușor de identificat cele 3 chestionare, se va nota un “FR” în zona de header a acestora).
(3 elevi + 6 diriginți)

Concluzie: în total, **sectorul 3** va prezenta 66 chestionare adresate elevilor, 66 adresate părinților, 3 elevilor de la clasa FR și 36 diriginților.

SECTORUL 4**Unități școlare incluse în eșantion**

17. Școala Generală Nr. 1 “Ionel Teodoreanu” (22 chest. pt. elevi, 22 pt. părinți, 6 pt. diriginți)
18. Școala Generală Nr. 133 (22e + 22p + 6d)
19. Școala de Sud Nr. 190 (22e + 22p + 7d)
20. Școala Generală Nr. 108 “Alex. Obregia” (2 chestionare, pentru 2 elevi aleși la întâmplare de la clasele cu frecvență redusă ale liceului; pentru a fi ulterior mai ușor de identificat cele 2 chestionare, se va nota un “FR” în zona de header a acestora).
(2 elevi + 7 diriginți)

Concluzie: în total, **sectorul 4** va prezenta 66 chestionare adresate elevilor, 66 adresate părinților, 2 elevilor de la clasa FR și 26 diriginților.

SECTORUL 5**Unități școlare incluse în eșantion**

21. Școala Generală Nr. 114 (22 chest. pt. elevi, 22 pt. părinți, 7 pt. diriginți)
22. Școala Generală Nr. 130 (22e + 22p + 7d)
23. Școala Generală Nr. 136 (22e + 22p + 7d)
24. Școala Generală Nr. 128 sau Școala Generală Nr. 148 (3 chestionare, pentru 3 elevi aleși la întâmplare de la clasele cu frecvență redusă ale școlii; pentru a fi ulterior mai ușor de identificat cele 3 chestionare, se va nota un "FR" în zona de header a acestora).
(3 elevi + 7 diriginți)

Concluzie: în total, **sectorul 5** va prezenta **66** chestionare adresate **elevilor**, **66** adresate **părinților**, **3 elevilor** de la clasa FR și **28 diriginților**.

SECTORUL 6**Unități școlare incluse în eșantion**

25. Liceul "Marin Preda" (15 chest. pt. elevi, 15 pt. părinți, 6 pt. diriginți)
26. Școala Generală Nr. 157 "Ion Dumitriu" (15e + 15p + 6d)
27. Școala Generală Nr. 205 (15e + 15p + 6d)
28. Școala Generală Nr. 311 (15e + 15p + 6d)
29. Școala Generală Nr. 117 sau Școala Generală Nr. 168 (3 chestionare, pentru 3 elevi aleși la întâmplare de la clasele cu frecvență redusă ale școlii; pentru a fi ulterior mai ușor de identificat cele 3 chestionare, se va nota un "FR" în zona de header a acestora).
(3 elevi + 6 diriginți)

Concluzie: în total, **sectorul 6** va prezenta **60** chestionare adresate **elevilor**, **60** adresate **părinților**, **3 elevilor** de la clasa FR și **30 diriginților**.

MODALITĂȚI DE SELECTARE A PERSOANELOR CE URMEAZĂ A FI CHESTIONATE

Ca principiu general, e de dorit ca la o clasă să nu fie selectate mai puțin de 3 persoane.

Variante posibile de selectare a claselor :

- Dacă școala are doar o clasă a 8-a, toți cei 10 elevi vor fi chestionați din acea clasă;
- Dacă școala are două clase, vom chestiona câte 5 elevi de la fiecare clasă;
- Dacă școala are trei clase, configurația va fi: 3 + 3 + 4
- Dacă școala are patru clase, se aleg 3 elevi de la 8A, 3 elevi de la 8B și 4 elevi de la una dintre cele două clase rămase (de la 8C sau 8D; așa cum hotărâți dvs.);
- Dacă școala are cinci sau mai multe clase, se aleg 3 de la 8A, 3 de la 8C și 4 de la 8E;

* La fiecare clasă astfel selectată, vom deschide catalogul și vom identifica elevii astfel :

- sărim primii doi elevi de la catalog și alegem, pentru început, al treilea elev în ordine alfabetică. Se sar în continuare următorii 6 elevi și se alege un altul, ș.a.m.d.pînă cînd pasul de 6 epuizează numărul de elevi doriți de la acea clasă; vor fi selectați, în consecință, elevii cu numărul de ordine 3, 10, 17 și, după caz, 24 ;
- dacă la o clasă elevul selecționat lipsește dintr-un motiv oarecare, el e înlocuit păstrînd aceeași logică: dacă lipsește primul, numărătoarea va începe cu imediat următorul elev prezent (al patrulea, în ordine alfabetică); dacă lipsește al doilea, al treilea sau al patrulea, se alege următorul elev multiplu de 6 (dacă în exemplul de mai sus lipsește elevul cu numărul de ordine 10, nu va fi ales al 11-lea, ci următorul multiplu de 6, respectiv al 17-lea, ș.a.m.d.) ;
- dacă la o clasă numărătoarea depășește ultimul elev al catalogului, aceasta va continua, păstrînd succesiunea de 6, cu elevii de la începutul catalogului (se reia ciclul pînă cînd sînt selectați toți elevii doriți; în situația (posibilă, dar puțin probabilă !) în care reluarea numărătorii "cade" pe elevii deja aleși, pe același ciclu, se va face un pas de unu, pentru a evita astfel o „buclă infinită” .

* Selectarea părinților :

- presupune respectarea regulilor generale de mai sus, cu condiția alegerii părintelui care succede elevului pe care îl selectăm; altfel spus, nu e permis cazul de coincidență a elevului și părintelui (de exemplu, pentru situația anterioară vom avea selectați părinții elevilor cu numărul de ordine 4, 11, 18 și, după caz, 25) ;
- corespondența modului de selectare a părinților față de eșantionul elevilor nu este absolută (mecanică), adică dacă un elev multiplu de 6 lipsește nu înseamnă că părintele elevului imediat următor va fi exclus (sărit) și el din eșantionul părinților! .

*** Selectarea diriginților :**

- sînt chestionați în fiecare școală 5 sau 6 diriginți, împărțiți relativ proporțional la cele două categorii de ani terminali considerați (clasele a 7-a și a 8-a) ; de exemplu, 3 diriginți de la clasele a 8-a și 2 de la clasele a 7-a ; dacă avem de chestionat 6 diriginți, putem alege varianta 3 + 3 sau chiar varianta 4 + 2, regulile de selectare a diriginților fiind mai puțin severe ;
- dacă aveți posibilitatea de a selecta diriginții relativ proporțional la ariile curriculare existente (fiecare diriginte ales să aparțină unei arii curriculare diferite), nu ezitați să o faceți, aceasta ar spori reprezentativitatea eșantionului de diriginți ;
- diriginții aleși pot fi și ai claselor reținute pentru chestionarea elevilor și părinților, neexistînd vreo incompatibilitate în acest sens .

*** Selectarea elevilor de la FR :**

- pentru a economisi timp, selectați dvs. la întîmplare elevii care vor fi chestionați .

De reținut !

Pentru a preîntîmpina unele situații nedorite, încercați să recuperați chestionarele destinate elevilor și diriginților în aceeași zi, ideal fiind ca acestea să fie completate de față cu dvs. Cercetările din anii anteriori au arătat că atunci cînd acestea au fost înstrăinate, gradul lor de recuperare a fost mai mic (unele chestionare au fost pierdute, unii elevi s-au îmbolnăvit și nu au mai putut fi contactați, unii diriginți le-au uitat acasă, etc.).

**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI
CENTRUL MUNICIPAL DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ BUCUREȘTI**

14 NOIEMBRIE 2005