

VALORILE UMANE

Obiective:

- Aprofundarea cunoștințelor dobândite la psihologie privind valorile umane;
- Identificarea și analizarea propriilor valori;

Grup țintă:

- Elevi de nivel liceal;

Durată:

- 1 - 2 ore;

Descrierea activității, sugestii pentru profesori:

Activitatea poate începe cu citirea unei scurte povești (slide-uri 2 și 3 din PPT), urmată de câteva întrebări care pot fi discutate frontal cu întreaga clasă:

- Ce valori apar în poveste?
- Sunt importante valorile în viața noastră? Care este rolul lor?
- Ce credeți că s-ar fi întâmplat dacă valorile și sentimentele ar fi rămas pe insulă, urmând ca oamenii să trăiască fără ele?
- Cum ne influențează valorile personale viața?

Se discută, explică și exemplifică împreună cu elevii o scurtă definiție a valorilor, și anume:

„Valorile sunt convingerile de bază ale unei persoane, care orientează atitudinile și comportamentul, în relație cu sine, cu activitatea desfășurată și cu ceilalți” (Slide 4)

În etapa următoare se prezintă elevilor o serie de imagini, sarcina lor fiind de a identifica valorile umane ilustrate (Slide-uri 5-12 din PPT).

În general pentru fiecare imagine se pot identifica mai multe posibile valori, de exemplu:

Slide 5: Familie, prietenie

Slide 6: Muncă, competență, autonomie, independență

Slide 7: Faimă, modă, frumusețe

Slide 8: Timp liber, odihnă, relaxare

Slide 9: Frumusețe

Slide 10: Educație, învățare

Slide 11: Ajutorare, altruism, acceptare

Slide 12: Sănătate, pace.



Imagine: <https://stellamaryscoe.edu.in>

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Cluj
Proiectul educațional „Psiho+”, ediția a II-a, 2021-2022

Activitatea continuă cu **Exercițiul 1 - Conștientizarea valorilor personale.** (Slide 13)

Se dă elevilor o listă de valori (pe o fișă listată sau afișate), din care fiecare va alege câte **10 valori** cu care rezonază și le va nota pe o foaie de hârtie (sau le va bifa dacă se folosesc fișe de lucru).

În etapa următoare, din cele 10 valori fiecare va alege pe cele **5**, cele mai importante pentru sine, **ierarhizând** apoi cele 5 valori.

Cele 3 valori care se află pe primele locuri reprezintă valorile cardinale, de bază, care au cel mai mare impact asupra atitudinilor și comportamentului.

Discutați împreună cu elevii semnificația valorilor, în acest context (puteți ierarhiza valorile similar trăsăturilor de caracter – cardinale/de bază, principale și secundare).

În continuare se desfășoară **Exercițiul 2: Eu și alții.** (Slide 15)

Elevii au sarcina de a completa tabelul, gândindu-se la câteva valori importante, de bază (se pot ajuta de lista parcursă anterior).

Pe prima coloană vor nota valori proprii, pe cea de a doua valori pe care consideră că le au majoritatea adolescenților din zilele noastre, iar pe cea de a treia vor încerca să identifice valori care cred ei că vor fi de bază pentru adolescenții din viitor (anul 2122).

În grup, vor avea apoi sarcina de a identifica și discuta eventualele diferențe între valorile identificate – care sunt acestea și de ce consideră că apar.

Activitatea se finalizează cu o **aplicație / temă de reflecție** (care poate fi lăsată și ca temă de casă). Elevii primesc sarcina de a alege o situație în care au fost nevoiți să ia o decizie dificilă, identificând valorile care au influențat respectiva decizie.

Dacă elevii nu reușesc să identifice situații, puteți să le dați câteva exemple:

- Ce liceu aleg la finalul clasei a VIII-a?
- Mă duc la o petrecere cu colegii, pe care o aștept de mult, sau ies cu părinții la restaurant pentru ziua mamei mele?
- Aflu că într-un cuplu de prieteni de-ai mei unul îl înșeală pe celălalt. Ce fac?
- Sâmbăta va avea loc la școală o activitate de pregătire pe un subiect important pentru facultatea pe care vreau să o aleg. În aceeași zi aș avea oportunitatea de a lucra într-o campanie de marketing unde aș câștiga niște bani. Ce fac?